

CORSO DI LAUREA IN PSICOLOGIA

PROGRAMMI DEI CORSI E DEGLI ESAMI RELATIVI AGLI INSEGNAMENTI
del 1° anno
2° e 3°-4° anno
(1° e 2° semestre)

Campelli



Handwritten scribble

Handwritten scribble

anno accademico 1974-75

anno accademico 1974-75



PROGRAMMI DEI CORSI E DEGLI ESAMI RELATIVI AGLI INSEGNAMENTI
del 1° anno
(1° e 2° semestre)

- Psicologia generale I
- Psicologia dell'età evolutiva I
- Psicologia fisiologica... I
- Psicologia sociale
- Statistica psicometrica

PSICOLOGIA FISIIOLOGICA... I

(Proff....., Nila Saviolo, Fiorenza Mignucci)

Caratteri generali dell'insegnamento

L'insegnamento di Psicologia fisiologica...I verrà attuato attraverso tre corsi di lezione paralleli, tenuti dalla prof. Saviolo, dalla prof. Mignucci e da un terzo docente la cui nomina è imminente. Poiché i programmi dei tre corsi di lezioni sono pressapoco uguali, la distribuzione degli studenti fra i tre corsi verrà fatta secondo un criterio alfabetico e precisamente:

- Studenti i cui cognomi iniziano con lettere comprese fra A ed E : (2° semestre)
- Studenti i cui cognomi iniziano con lettere comprese fra F ed M : Saviolo (1° semestre)
- Studenti i cui cognomi iniziano con lettere comprese fra N e Z : Mignucci (1° semestre)

Seminari

Se le condizioni organizzative lo permetteranno le lezioni saranno affiancate da seminari o esercitazioni. Ulteriori precisazioni per quanto riguarda le iscrizioni e le modalità di svolgimento di seminari ed esercitazioni verranno date in seguito non appena possibile.

Corso di lezioni tenuto dal Prof.....

(2° semestre - studenti con cognomi compresi fra la A e la E)

Il programma del corso e la relativa bibliografia per l'esame verranno comunicati non appena sarà stata fatta la nomina del docente.

PSICOLOGIA GENERALE I

(Proff. Giovanni Vicario, Paolo Legrenzi, Maria Sonino)

Caratteri generali dell'insegnamento

L'insegnamento di Psicologia generale I verrà attuato attraverso tre corsi di lezioni paralleli, in ciascuno dei quali vengono affrontati, oltre a temi generali di carattere metodologico e storico, i problemi relativi alla percezione ed al pensiero. Gli studenti sono assegnati all'uno o all'altro dei corsi mediante criterio alfabetico e precisamente:

- Studenti i cui cognomi iniziano con lettere comprese fra A ed E : Sonino (1° semestre)
- Studenti i cui cognomi iniziano con lettere comprese fra F ed M : Vicario (2° semestre)
- Studenti i cui cognomi iniziano con lettere comprese fra N e Z : Legrenzi (1° semestre)

Le lezioni consisteranno nella trattazione di una parte monografica, con ampie digressioni riguardanti la parte istituzionale.

Esercitazioni e seminari

Esercitazioni verranno tenute se le richieste di posti di esercitatori e di locali adatti, formulate da parte degli Istituti verranno soddisfatte dall'Università. Comunicazioni in proposito verranno date durante le lezioni e affisse all'albo. In ogni caso, né le esercitazioni né i seminari costituiranno materia d'esame.

Modalità degli esami

Gli esami saranno tenuti sui testi indicati dai programmi e saranno orali. Consisteranno nel riferire su un minimo di tre argomenti estratti a sorte da un elenco di quesiti che verrà reso noto successivamente.

L'iscrizione alle liste di esame si ottiene nella Segreteria dell'Istituto dal decimo al quinto giorno prima delle prove.

L'esame non superato può essere ripetuto nell'appello immediatamente successivo.

Corso di lezioni tenuto dalle Prof. Sonino
(1° semestre - studenti con cognomi compresi fra A ed E)

Il corso di Psicologia generale I si articolerà in una serie di lezioni introduttive, concernenti il metodo sperimentale, la percezione ed i processi cognitivi, e, successivamente, in seminari.

Nei seminari, per cui è prevista una regolare frequenza, verranno approfonditi alcuni aspetti del programma esaminando problemi di psicologia della percezione, del pensiero e del linguaggio.

Bibliografia per l'esame

L'esame si prepara su uno dei seguenti programmi, che vanno accettati nel loro complesso, senza cioè sostituire un testo di un programma con un testo di un altro programma. Per l'iterazione dell'esame di Psicologia generale I possono venire discussi ed eventualmente accettati programmi diversi solo se concordati personalmente e con un preavviso di tre mesi rispetto alle date d'esame.

Programma A (se i testi non sono pronti per dicembre questo programma non vale per la sessione di Febbraio 1975)

- P. LEGRENZI, Dispense di psicologia della percezione (in corso di stampa)
- B.B. LLOYD, Percezione e processi cognitivi - Mulino, Bologna, 1974.
- P. LEGRENZI, Forma e contenuto nelle storie della psicologia del pensiero - Mulino, Bologna (in corso di stampa).
- P. LEGRENZI, A. MAZZOCCO, La psicologia del pensiero, Martello, Milano, 1973.

Programma B

- R. HYMAN, L'indagine sperimentale in psicologia, Martello, Milano, 1972.
- B.B. LLOYD, Percezione e processi cognitivi - Mulino, Bologna, 1974.
- P. LEGRENZI e A. MAZZOCCO, La psicologia del pensiero, Martello, Milano, 1973.

Programma C

- R. HYMAN, L'indagine sperimentale in psicologia, Martello, Milano, 1972.
- M. CESA-BIANCHI, A. BERETTA, R. LUCCIO, La percezione, Franco Angeli, Milano, 1973.
- B. LLOYD, Percezione e processi cognitivi, Mulino, Bologna, 1974.
- P. WASON e P.N. JOHNSON-LAIRD, La psicologia del ragionamento, Martello, Milano (uscirà in novembre).

Programma D (è uguale al programma 1973/74)

- R. THOMSON, Storia della psicologia, Boringhieri, Torino, 1972.
 R. HYMAN, L'indagine sperimentale in psicologia, Martello, Milano, 1972.
 J.E. HOCHEBERG, La psicologia della percezione, Martello, Milano, 1973.
 P. LEGRENZI e A. MAZZOCCO, La psicologia del pensiero, Martello, Milano, 1973.

Programma E

- R. THOMSON, Storia della psicologia, Boringhieri, Torino, 1972
 M. WERTHEIMER, Il pensiero produttivo, Giunti-Barbèra, Firenze, 1969.
 P. LEGRENZI e A. MAZZOCCO, La psicologia del pensiero, Martello, Milano, 1973.
 P. WASON e P.N. JOHNSON-LAIRD, La psicologia del ragionamento, Martello, Milano (uscirà in novembre 1974).

Programma F

- R. HYMAN, L'indagine sperimentale in psicologia, Martello, Milano, 1972.
 MILLER, GALANTER e FRIBRAM, Piani e strutture del comportamento, Angeli, Milano, 1973.
 B.B. LLOYD, Percezione e processi cognitivi, Mulino, Bologna, 1974.
 WASON e JOHNSON-LAIRD, La psicologia del ragionamento, Martello, Milano (uscirà in novembre 1974).
 PARISI D., Il linguaggio come processo cognitivo, Boringhieri, Torino, 1972.

Corso di lezioni tenuto dal prof. Vicario

(2° semestre - studenti con cognomi della F alla M)

Programma del corso:

La formazione degli oggetti e degli eventi.

Bibliografia per l'esame:

- VICARIO, G., Tempo psicologico ed eventi, Giunti, Firenze, 1973. (escluso cap. 5)
 NEISSER, U., Psicologia cognitiva, Martello, Milano, 1975 (escluso il cap. 10).
 CESA BIANCHI M. (a cura di), Psicologia dell'uomo, Le Scienze, Milano, 1974, limitatamente alle parti I e II.

Corso di lezioni tenuto dal prof. Legrenzi

(1° semestre - studenti con cognomi compresi fra N e Z)

Il corso di Psicologia generale I si articolerà in una serie di lezioni introduttive, concernenti il metodo sperimentale, la percezione ed i processi cognitivi, e, successivamente, in seminari.

Nei seminari, per cui è prevista una regolare frequenza, verranno approfonditi alcuni aspetti del programma esaminando problemi di psicologia della percezione, del pensiero e del linguaggio.

Bibliografia per l'esame

L'esame si prepara su uno dei seguenti programmi, che vanno accettati nel loro complesso, senza cioè sostituire un testo di un programma con un testo di un altro programma. Per l'iterazione dell'esame di Psicologia generale I possono venire discussi ed eventualmente accettati programmi diversi solo se concordati personalmente e con un preavviso di tre mesi rispetto alla data d'esame.

Programma A (se i testi non sono pronti per dicembre questo programma non vale per la sessione di Febbraio 1975)

- P. LEGRENZI, Dispense di psicologia della percezione (in corso di stampa)
 B.B. LLOYD, Percezione e processi cognitivi, Martello, Bologna, 1974.
 P. LEGRENZI, Forme e contenuto nella storia della psicologia del pensiero, Mulino, Bologna (in corso di stampa)
 P. LEGRENZI e A. MAZZOCCO, La psicologia del pensiero, Martello, Milano, 1973.

Programma B

- R. HYMAN, L'indagine sperimentale in psicologia, Martello, Milano, 1972.
 B.B. LLOYD, Percezione e processi cognitivi, Mulino, Bologna, 1974
 P. LEGRENZI e A. MAZZOCCO, La psicologia del pensiero, Martello, Milano, 1973.

Programma C

- R. HYMAN, L'indagine sperimentale in psicologia, Martello, Milano, 1972.
 M. CESA-BIANCHI, A. BERETTA, R. LUCCIO, La percezione, F. Angeli, Milano 1973
 B.B. LLOYD, Percezione e processi cognitivi, Mulino, Bologna, 1974.
 P. WASON e P.N. JOHNSON-LAIRD, La psicologia del ragionamento, Martello, Milano (uscirà in novembre 1974).

Programma D (è uguale al programma 1973/74)

- R. THOMSON, Storia della psicologia, Boringhieri, Torino, 1972.
 R. HYMAN, L'indagine sperimentale in psicologia, Martello, Milano 1972
 J.E. HOCHBERG, La psicologia della percezione, Martello, Milano, 1973.
 P. LEGRENZI e A. MAZZOCCO, La psicologia del pensiero, Martello, Milano, 1973.

Programma E

- R. THOMSON, Storia della psicologia, Boringhieri, Torino, 1972.
 M. WERTHEIMER, Il pensiero produttivo, Giunti-Barbèra, Firenze, 1969.
 P. LEGRENZI e A. MAZZOCCO, La psicologia del pensiero, Martello, Milano, 1973.
 P. WASON e P.N. JOHNSON-LAIRD, La psicologia del ragionamento, Martello, Milano (uscirà in novembre 1974)

Programma F

- R. HYMAN, L'indagine sperimentale in psicologia, Martello, Milano, 1972.
 MILLER, GALANTER e PRIBRAM, Piani e struttura del comportamento, Angeli, Milano, 1973.
 P.B. LLOYD, Percezione e processi cognitivi, Mulino, Bologna, 1974.
 WASON e JOHNSON-LAIRD, La psicologia del ragionamento, Martello, Milano (uscirà in novembre 1974).
 PARISI D., Il linguaggio come processo cognitivo, Boringhieri, Torino, 1972.

N.B. Per l'eventuale iterazione di Psicologia generale I sono previsti anche altri programmi da concordarsi con il docente.

PSICOLOGIA DELL'ETA' EVOLUTIVA I

(Proff. Guido Petter, Franca Tessari, Maria Tallandini)

Caratteri generali dell'insegnamento

L'insegnamento di Psicologia dell'età evolutiva I verrà svolto attraverso tre corsi paralleli di lezioni, tenuti dai proff. Petter e Tessari nel primo semestre, e della prof. Tallandini nel secondo semestre. Gli studenti vengono distribuiti in tali corsi di lezioni secondo un criterio alfabetico, e cioè:

- Studenti i cui cognomi iniziano con lettere comprese fra A ed E : Petter (1° semestre)
- Studenti i cui cognomi iniziano con lettere comprese fra F ed M : Tessari (1° semestre)
- Studenti i cui cognomi iniziano con lettere comprese fra N e Z : Tallandini (2° semestre)

Il corso è valido per il 1° anno del corso di laurea in Psicologia; non ha carattere monografico ma istituzionale, e sviluppa pertanto nelle grandi linee (ampliandoli ed integrandoli in alcuni casi) i temi già trattati lo scorso anno per gli studenti iscritti al 1° anno di corso.

Esso può essere seguito, oltre che dagli studenti iscritti al corso di laurea in Psicologia (compresi coloro che sono stati ammessi direttamente al 2° anno in quanto già laureati o provenienti da altre Facoltà), anche da studenti iscritti ad altri corsi di laurea delle Facoltà di Magistero o iscritti ad altre Facoltà, che desiderano un insegnamento a carattere istituzionale. Anche per la suddivisione di questi studenti fra i tre corsi di lezioni valgono le indicazioni date sopra.

Seminari

Se le condizioni organizzative lo permetteranno (e, in particolare, se verrà soddisfatta la richiesta avanzata all'Università degli Istituti di Psicologia e di Psicologia dell'età evolutiva, di un rilevante numero di "esercitatori" da porre a disposizione dei docenti del corso di laurea in Psicologia), le lezioni dei tre corsi di Psicologia dell'età evolutiva I saranno accompagnate ed integrate, per chi lo desidera, da una attività seminariale svolta per gruppi di 20-25 persone, guidati ciascuno da un esercitatore, e consistente nella esecuzione di una ricerca relativa a uno dei temi toccati nel corso di lezioni. La partecipazione ai seminari può permettere agli studenti di conoscersi, di lavorare insieme, di vedere dall'interno certi problemi, di venire a contatto con dei bambini o degli adolescenti, ed in questo senso può rendere più facile la preparazione all'esame. La partecipazione al lavoro seminariale non com-

orte però una riduzione del programma d'esame. Una parte del colloquio d'esame potrà tuttavia, su richiesta dello studente, riguardare anche i risultati dell'attività seminariale.

Le riunioni avranno di norma luogo una volta alla settimana. Va tenuto presente che, tra una riunione e l'altra, ogni gruppo dovrà svolgere una certa quantità di lavoro (letture, discussioni, esperimenti).

Le iscrizioni ai seminari, per il 1° semestre, si accettano sino al 15 novembre presso la Segreteria dell'Istituto di Psicologia dell'età evolutiva; per il secondo semestre, dal 15 febbraio al 5 di marzo. L'iscrizione ai seminari è facoltativa; tuttavia, chi si iscrive, si impegna esplicitamente a frequentare regolarmente il seminario sino alla fine. (I seminari del 1° semestre dureranno dal 15 novembre all'8 febbraio; quelli del 2° semestre, dal 15 marzo all'8 giugno).

Corso di lezioni tenuto dal Prof. Petter

(1° semestre - studenti con cognomi compresi fra A ed E)

Programma del corso:

1. Problemi generali, di ordine storico e metodologico, relativi allo studio scientifico dello sviluppo mentale.
2. Lo sviluppo mentale, dall'infanzia alla preadolescenza:
 - a) lo sviluppo percettivo
 - b) lo sviluppo intellettuale e cognitivo
 - c) lo sviluppo affettivo
 - d) lo sviluppo emotivo
 - e) lo sviluppo sociale e morale
3. Il linguaggio e le sue varie forme e funzioni, durante l'infanzia e la fanciullezza.

Le lezioni consisteranno in larga misura in approfondimenti delle tematiche già affrontate nel materiale bibliografico indicato nella pagina seguente e relativo ai punti 1 e 2 del programma. Questi approfondimenti potranno assumere di volta in volta forme diverse (considerazione di situazioni sperimentali concrete, organizzazione di ricerche molto semplici ed esame dei loro risultati, analisi critica dei problemi che lo studio di singole parti della bibliografia può suscitare, ecc.). Questi approfondimenti risulteranno più efficaci se gli studenti cominceranno sin dalle prime lezioni uno studio della bibliografia prevista per l'esame.

Bibliografia per l'esame:

- G. PETER : Dall'infanzia alla preadolescenza. Aspetti e problemi fondamentali dello sviluppo psicologico. (Giunti, Firenze, 1971).
- G. PETER : Problemi psicologici della preadolescenza e della adolescenza. (La Nuova Italia, Firenze).
- Due opere da scegliere fra le seguenti (che sono qui disposte non secondo un ordine di importanza, ma solo secondo l'ordine alfabetico dei loro autori):
 - K. DUNCKER - Psicologia del pensiero produttivo (Firenze, 1969)
 - S. FREUD - Introduzione alla psicoanalisi (Torino, 1968)
 - W. KÖHLER - L'intelligenza nelle scimmie antropoidi (Firenze, 1967)
 - K. LEWIN - Teoria dinamica della personalità (Firenze, 1966)
 - G. PETER - Conversazioni psicologiche con gli insegnanti, vol. 1° (Firenze, 1971) oppure vol. 2° (Firenze, 1972).
 - J. PIAGET - La rappresentazione del mondo nel fanciullo (Torino, 1965)
 - J. PIAGET - Il giudizio morale nel fanciullo (Firenze, 1972)
 - VIGOTSKY - Pensiero e linguaggio (Firenze, 1970)
 - H. WERNER - Psicologia comparata dello sviluppo mentale (Firenze, 1971)
 - M. WERTHEIMER - Il pensiero produttivo (Firenze, 1966)

L'esame potrà considerarsi superato solo se, per ciascuno dei quattro testi portati, la preparazione risulterà almeno sufficiente.

Si consiglia agli studenti di prendere visione sommaria dei libri a scelta (che saranno a questo riguardo disponibili in biblioteca) prima di compiere la scelta. Va tenuto presente, nella scelta di questi libri che per nessun esame di argomento psicologico possono essere portati testi a scelta che siano stati già utilizzati per altri esami relativi a discipline psicologiche.

Modalità dell'esame

Gli esami potranno essere dati già a partire dalla sessione di febbraio. Sono comunque previste, oltre alle normali sessioni d'esame, anche due "sessioni aperte", nel periodo marzo-aprile e nel periodo novembre-dicembre. Coloro che desiderano sostenere gli esami nelle sessioni di febbraio devono cominciare la loro preparazione già a novembre. A questo riguardo verrà posta a disposizione degli studenti, presso l'Istituto, già fin dalla prima quindicina di novembre, un ciclostile con un certo numero di indicazioni relative alla maniera più adeguata di prepararsi a questo esame ed alle modalità con cui si svolgerà la prova.

La Segreteria dell'Istituto di Psicologia dell'età evolutiva darà informazioni relative al corso e riceverà le iscrizioni agli esami, sia per telefono (n. 662552) ogni giorno feriale, escluso il sabato, dalle 9 alle 10 e dalle 15 alle 16,30, sia direttamente dalle 9 alle 10 e dalle 15 alle 16. Le iscrizioni agli esami si ricevono a partire da 10 giorni prima della data fissata e fino a cinque giorni prima.

Corso di lezioni tenuto dalla Prof. Tessari
(1° semestre - studenti con cognomi compresi fra F ed M)

Programma del corso:

1. Introduzione storico-metodologica.
2. Dalla prima infanzia alla preadolescenza: lo sviluppo percettivo e cognitivo, affettivo ed emotivo, sociale e morale e le loro interrelazioni.
3. Analisi di alcuni problemi psicologici relativi all'attività fantastica.

Bibliografia per l'esame:

- G. PETER - Dall'infanzia alla preadolescenza, Giunti, 1972)
- G. PETER - Problemi psicologici della preadolescenza e dell'adolescenza, La Nuova Italia, 1971.
- oppure
- J. JOSSELYN - L'adolescente e il suo mondo, Universitaria, 1964.
- oppure
- G. CAPLAN-S. LEOVICI (a cura di) - Problemi psicosociali dell'adolescenza, Boringhieri, 1973 (Parti I, II, III o I, II, IV)

Inoltre due opere da scegliersi tra le seguenti:

- C. BREWNER - Breve corso di psicoanalisi, Martinelli, 1967.
- S. ISAACS - Lo sviluppo sociale dei bambini, La Nuova Italia, 1967.
- K. LEWIN - Teoria dinamica della personalità, Universitaria, 1966.
- V. LOWENFELD-W. BRITAIN - Creatività e sviluppo mentale, Universitaria 1967.
- G. PETER - Conversazioni psicologiche con gli insegnanti (vol. 1° o vol. 2°), Giunti, 1971/72.
- J. PIAGET - La nascita dell'intelligenza nel fanciullo, Giunti, 1968.
- J. PIAGET - La formazione del simbolo nel bambino, La Nuova Italia 1972.
- J. PIAGET - Il giudizio morale nel fanciullo, Universitaria, 1972.
- M. RUPPER - Cure materne e sviluppo psicologico del bambino, Il Mulino, 1973.
- H. WERNER - Psicologia comparata dello sviluppo mentale, Universitaria, 1970.

Si consiglia, per compiere una scelta confacente ai propri interessi, di prendere in visione tutte le opere indicate nella bibliografia; a tale scopo, in biblioteca questi testi sono a disposizione degli studenti in un certo numero di copie. Ovviamente, i testi scelti non devono essere stati utilizzati né potrebbero essere ripresentati per altri esami di argomento psicologico. L'esame potrà essere

considerato superato solo se, per ciascuno dei 4 testi portati, la preparazione risulterà almeno sufficiente.

Modalità dell'esame

Gli esami inizieranno nella sessione di febbraio; sono inoltre previste, al di fuori delle normali sessioni d'esame, anche due sessioni aperte nei periodi marzo-aprile e novembre-dicembre. Coloro che desiderano sostenere gli esami nella sessione di febbraio, devono cominciare la loro preparazione già a novembre. A questo riguardo verrà posto a disposizione degli studenti, presso l'Istituto, già fin dalla prima quindicina di novembre, un ciclostilato con un certo numero di indicazioni relative alla maniera più adeguata di prepararsi a questo esame ed alle modalità con cui si svolgerà la prova.

La Segreteria dell'Istituto di Psicologia dell'età evolutiva darà informazioni relative al corso e riceverà le iscrizioni agli esami, sia per telefono (n. 662552) ogni giorno feriale, escluso il sabato, dalle 9 alle 10 e dalle 15 alle 16,30, sia direttamente dalle 9 alle 10 e dalle 15 alle 16.

Corso di lezioni tenuto dalla Prof. Tallandini

(2° semestre - studenti con cognomi compresi fra la N e Z)

Programma del corso

1. I rapporti della psicologia dell'età evolutiva con altri settori della psicologia e con altre discipline.
- Introduzione storica e problemi di metodo.
2. Dall'infanzia alla preadolescenza: analisi di alcuni aspetti dello sviluppo percettivo e cognitivo, affettivo ed emotivo, sociale e morale.
3. L'evoluzione di alcuni concetti euclidei ed in particolare la genesi della conservazione, della misurazione della lunghezza, della costruzione metrica di angoli e curve.

Bibliografia per l'esame :

Per i punti 1. e 2. :

- G. PETER : Dall'infanzia alla preadolescenza, Giunti, 1972. (Questo libro equivale all'edizione 1971 in due volumi, col titolo "Lo sviluppo mentale dall'infanzia alla preadolescenza").
- G. PETER : Problemi psicologici della preadolescenza e dell'adolescenza, La Nuova Italia, 1971.

Inoltre due opere a scelta fra le seguenti:

- S. ISAACS - Lo sviluppo sociale dei bambini, La Nuova Italia, 1967.
 S. ISAACS - Lo sviluppo intellettuale nei bambini, La Nuova Italia, 1968.
 W. SCHIER - L'intelligenza nelle scimmie antropoidi, Giunti-Barbera, 1967.
 K. LEWIN - Teoria dinamica della personalità, Universitaria, 1966.
 G.M. LUQUET - Il disegno infantile, A. Armando, 1969.
 G. PETER - Conversazioni psicologiche con gli insegnanti, Giunti-Barbera, 1971/72 (vol. 1° o vol. 2°).
 J. PIAGET - La nascita dell'intelligenza nel fanciullo, Giunti-Barbera, 1968.
 J. PIAGET - La psicologia dell'intelligenza, La Nuova Italia, 1967.
 V. SMIRNOFF - La psicoanalisi infantile, A. Armando, 1970.
 H. WERNER - Psicologia comparata dello sviluppo mentale, Universitaria, 1970.

Si consiglia agli studenti di prendere visione di tutti questi libri (che sono disponibili in biblioteca) prima di compiere la scelta. Va tenuto presente che, come regola generale, non si può portare all'esame un testo che sia già stato utilizzato per altri esami di carattere psicologico.

Per il punto 3. :

Coloro che desiderassero approfondire gli argomenti previsti dal punto 3, possono studiare, in sostituzione di una delle opere a scelta, tutti i passi indicati dei seguenti due testi:

- G. PETER - Lo sviluppo mentale nelle ricerche di J. Piaget, Giunti-Barbera, introduzione e parte II°, cap. II.
 J.H. FLAVELL - La mente dalla nascita all'adolescenza nel pensiero di J. Piaget, Astrolabio, cap. 10, pp. 400-417.

Questi libri saranno a disposizione degli studenti nella biblioteca dell'Istituto di Psicologia.

Modalità dell'esame

Gli esami inizieranno nella sessione di giugno; sono inoltre previste, al di fuori delle normali sessioni d'esame, anche due sessioni aperte nei periodi novembre-dicembre e marzo-aprile. Coloro che desiderano sostenere gli esami nella sessione di giugno devono cominciare la loro preparazione già a marzo. A questo riguardo verrà posto a disposizione degli studenti, presso l'Istituto, già fin dalla prima quindicina di marzo, un ciclostilato con un certo numero di indicazioni relative alla maniera più adeguata di prepararsi a questo esame ed alle modalità con cui si svolgerà la prova.

La Segreteria dell'Istituto di Psicologia dell'età evolutiva darà informazioni relative al corso e riceverà le iscrizioni agli esami, sia per telefono (n. 662552) ogni giorno feriali, escluso il sabato, dalle 9 alle 10 e dalle 15 alle 16,30, sia direttamente dalle 9 alle 10 e dalle 15 alle 16.

PSICOLOGIA FISIOLÓGICA... I

(Prof. ~~Cremaschi~~....., Nila Saviolo, Fiorenza Mignucci)

Caratteri generali dell'insegnamento

L'insegnamento di Psicologia fisiologica...I verrà attuato attraverso tre corsi di lezione paralleli, tenuti dalla prof. Saviolo, dalla prof. Mignucci e da un terzo docente la cui nomina è imminente. Poiché i programmi dei tre corsi di lezioni sono pressapoco uguali, la distribuzione degli studenti fra i tre corsi verrà fatta secondo un criterio alfabetico e precisamente:

- Studenti i cui cognomi iniziano con lettere comprese fra A ed E : (2° semestre) **GRASSIARO A-E**
- Studenti i cui cognomi iniziano con lettere comprese fra F ed M : Saviolo (1° semestre) **SAVIOLIO F-M**
- Studenti i cui cognomi iniziano con lettere comprese fra N e Z : Mignucci (1° semestre) **MIGNUCCI N-Z**

Seminari

Se le condizioni organizzative lo permetteranno le lezioni saranno affiancate da seminari o esercitazioni. Ulteriori precisazioni per quanto riguarda le iscrizioni e le modalità di svolgimento di seminari ed esercitazioni verranno date in seguito non appena possibile.

Corso di lezioni tenuto dal Prof.
 (2° semestre - studenti con cognomi compresi fra la A e la E)

Il programma del corso e la relativa bibliografia per l'esame verranno comunicati non appena sarà stata fatta la nomina del docente.

Corso di lezioni tenuto dalla Prof. Saviolo

(1° semestre - studenti con cognomi compresi fra F ed M)

Argomenti del corso:

1. FONDAMENTI DI BIOLOGIA GENERALE :

- a) La cellula con particolare riguardo alla cellula nervosa e alle caratteristiche degli organismi viventi.
- b) La riproduzione e le leggi fondamentali della genetica.
- c) L'evoluzione biologica con particolare riguardo alla specie umana.

2. PSICOFISIOLOGIA DEGLI ORGANI DI SENSO:

Caratteristiche anatomiche e funzionali della sensibilità:
visiva - uditiva - cutanea - propriocettiva-vestibolare -
gustativa - olfattiva.

Bibliografia per l'esame:

1. a) Dispense di SAVIOLO-ZANFORLIN.

CRONLEO, Lezioni di biologia, Cortina, Lezione XI, pp. 187-218 (è in vendita l'estratto relativo a questo capitolo).

b) c) BSCS, Biologia, Tomo III, Feltrinelli.

2. MITNER, Psicologia fisiologica, Zanichelli, capp. 2,3,8,9,10,11,12.

GETDARD, Psicofisiologia degli organi di senso, Martello, capp. 1,2,3,4,5,6,7,8 (i capitoli indicati saranno raccolti in una edizione a parte).

A chi interessa approfondire alcuni argomenti del programma si consiglia la seguente bibliografia:

LOEWY-SIEKOWITZ, Struttura e funzioni della cellula, Zanichelli.

GALANOS, Nervi e muscoli, Zanichelli.

ROSCOLO, Cibernetica e idattica, La Nuova Italia.

SIMPSON-DUNN-DOBZHANSKY, Principi di genetica, Piccin.

MONSICK, Genetica umana, Zanichelli.

OLIVERIO, Lo sviluppo comparato del comportamento, Boringhieri.

SAVAGE, L'evoluzione, Zanichelli.

LAKEBY-GOODALL, La scoperta delle origini dell'uomo, Feltrinelli.

PREIFFER, La nascita dell'uomo, Mondadori.

CAMPBELL, Storia evolutiva dell'uomo, Isedi.

./.

CESA BIANCHI-BERETTA-LUCCIO, La percezione: un'introduzione alla psicologia della visione, F. Angeli.

CORNISWEET, Visual perception, Academic Press.

Van BERGELIJK, PIERCE, DAVID, L'universo dei suoni, Zanichelli.

Esami

Gli esami potranno essere sostenuti e con una prova scritta e con una prova orale, a scelta.

L'esame scritto consisterà nel rispondere ad alcune domande la cui forma è dello stesso tipo delle domande che di solito vengono fatte all'esame orale. La prova scritta dura due ore; entro la prima mezz'ora lo studente può ritirarsi. Non si possono consultare né appunti né libri.

L'esame orale potrà essere sostenuto nella data stabilita solo se lo studente ha dato il nome in segreteria per la prenotazione.

Gli studenti potranno trovare in segreteria dell'Istituto di Psicologia un elenco dettagliato degli argomenti d'esame.

Compatibilmente con i problemi organizzativi, gli studenti potranno sostenere l'esame, oltre che negli appelli delle sessioni normali, in sessioni aperte che si terranno nei periodi marzo-aprile e novembre-dicembre.

Corso di lezioni tenuto dalla prof. Miznucci

(1° semestre - studenti con cognomi compresi fra la N e Z)

Argomenti del corso :

1. FONDAMENTI DI BIOLOGIA GENERALE:

- a) La cellula con particolare riguardo alla cellula nervosa e alle caratteristiche degli organismi viventi.
- b) La riproduzione e le leggi fondamentali della genetica.
- c) L'evoluzione biologica con particolare riguardo alla specie umana.

2. PSICOFISIOLOGIA DEGLI ORGANI DI SENSO:

Caratteristiche anatomiche e funzionali della sensibilità:

- visiva
- uditiva
- cutanea
- propriocettiva-vestibolare
- gustativa
- olfattiva

Bibliografia per l'esame

Relativamente al punto 1. del programma:

P. OMODEO, Lezioni di biologia, Ed. Cortina, 1972.

a) Capitoli: I, III, IV (da 4 a 10), V, IX (da 1 a 7), X, XI (da 1 a 19), XIV (da 1 a 7 e da 9 a 12), XV (da 1 a 13), XXII (da 3 a 15), XXVIII (da 1 a 8).

b) Capitoli: VIII (1-2 e da 4 a 16); XVII (da 3 a 7 e da 9 a 15), XVIII (13), XX (1-2 e da 4 a 6), XXIII (da 1 a 12,14,15,17,21,25), XXX.

c) Capitoli: XXVII (12, 13), XXIX (da 3 a 18).

Relativamente al punto 2. del programma:

F. GELDARD, Psicofisiologia degli organi di senso. Ed. Martello, 1972.

(N.B.: Edizione completa comprendente tutti gli organi di senso).

A chi intenda approfondire alcuni argomenti del programma si consiglia la seguente bibliografia:

LOEWY-SIERKOWICZ, Struttura e funzione della cellula, Zanichelli.

DE ROBERTIS-POWINSKI-SABZ, Biologia della cellula, Zanichelli.

SAYONG, Fisiologia medica, Piccin.

LAUEWER, L'organizzazione del sistema nervoso, Boringhieri.

FAZZ, Nervi, muscoli e sinapsi, Zanichelli, 1972.

SIMMONI-DUNN-LOBZANSKY, Principi di genetica, Piccin.

AMERBACH, Introduzione alla genetica, Mondadori.

McKUSICK, Genetica umana, Zanichelli.

SAVAGE, L'evoluzione, Zanichelli.

BRANDONER, La genesi dell'umanità, D'Anna.

PREIFFER, La nascita dell'uomo, Mondadori.

LAIBARDI, L'animale culturale, Rizzoli.

VAN BERGELIJK e AA., L'universo dei suoni, Zanichelli.

ROCK, Onde sonore e onde luminose, Zanichelli.

Modalità dell'esame

La prova d'esame sarà scritta e consisterà nel rispondere ogni volta in uno spazio di 10-15 righe, ad alcune domande la cui forma è dello stesso tipo delle domande che di solito vengono fatte all'esame orale.

Un elenco di domande-tipo verrà reso noto in seguito.

Gli studenti che non ritenessero soddisfacente l'esito della prova scritta potranno chiedere di sostenere la prova orale, la quale farà media con la prova scritta.

Compatibilmente con i problemi organizzativi gli studenti potranno sostenere l'esame, oltre che negli appelli delle sessioni normali, in sessioni aperte che si terranno nei periodi marzo-aprile e novembre-dicembre.

PSICOLOGIA SOCIALE

(Proff. Maria Angela Croce, Dora Capozza, Luciano Arcuri)

L'insegnamento di Psicologia sociale per la laurea in Psicologia verrà attuato attraverso tre corsi di lezioni paralleli tenuti dai proff. Croce, Capozza e Arcuri. Per esigenze organizzative gli studenti sono suddivisi in base all'ordine alfabetico, e precisamente:

- Studenti i cui cognomi iniziano con lettere comprese fra A ed E : Arcuri (1° semestre)
- Studenti i cui cognomi iniziano con lettere comprese fra F ed M : Capozza (2° semestre)
- Studenti i cui cognomi iniziano con lettere comprese fra N e Z : Croce (2° semestre)

Il corso è valido per il 1° anno del corso di laurea in Psicologia e ha un carattere soprattutto istituzionale. Esso può essere seguito, oltre che dagli studenti iscritti al corso di laurea in Psicologia, anche da studenti iscritti ad altri corsi di laurea della Facoltà di Magistero o iscritti ad altre Facoltà. Anche per la suddivisione di questi studenti fra i tre corsi vale il criterio alfabetico.

Modalità d'esame

Gli esami saranno orali e considereranno ogni parte del programma. Per quanto riguarda le iterazioni, si fa presente che il programma di studio va concordato con il docente, a cui, in relazione alla divisione alfabetica dei cognomi, lo studente viene assegnato. L'esame sarà orale anche per i programmi arretrati. I testi in programma sono a disposizione nella biblioteca dell'Istituto.

Seminari

Le lezioni saranno accompagnate, se possibile, da seminari di studio e di ricerca. I temi dei seminari e il periodo di iscrizione ad essi saranno comunicati nella seconda settimana di lezione.

Corso di lezioni tenuto dalla prof. Croce

(2° semestre - studenti con cognomi compresi fra la N e Z)

Argomenti del corso:

1. Campi di studio e di ricerca in Psicologia sociale.
2. Analisi di alcune tecniche in uso nella ricerca sociale.
3. Ricerche sperimentali sui problemi sociali della comunicazione cinematografica e televisiva.

Bibliografia per l'esame:

1. P.F.SECORD-C.W.BACKMAN, Psicologia sociale, Il Mulino, Bologna, 1973 (capp. 1,2,3,4,5,6,7,9,11,13,17,18,19).

oppure

S.E.ASCH, Psicologia sociale, SEI, Torino, 1968.

2. Dispense: Tecniche di ricerca sociale.

oppure

L.ARCURI-G.B.FLORES D'ARCAIS, La misura degli atteggiamenti, Martello, Milano, 1974.

3. N.A.CROCE, Comunicazioni di massa, tecniche audiovisive e Società: una valutazione sperimentale, Il Mulino, Bologna, 1974.

Si consiglia la lettura dei seguenti testi, interamente facoltativi ai fini della preparazione dell'esame:

J.W. ATKINSON, La motivazione, Il Mulino, Bologna, 1973.

M.W. BATTACCHI, Meridionali e Settentrionali nella struttura del pregiudizio etnico in Italia, Il Mulino, Bologna, 1972.

D.CAPOZZA-N.A.DE CARIO (a cura di), Metodi e ricerche per l'indagine psicologica di alcuni problemi della società italiana, Patron, Padova, 1974.

E.DE GRADA, Elementi di psicologia di gruppo, Bulzoni, Roma, 1969.

E.DE GRADA, Introduzione alla psicologia sociale, Bulzoni, Roma, 1972.

R.DE NEGRI TRENTIN, Esperimenti di psicologia di gruppo, Martello, Milano (in corso di pubblicazione).

E.H.ERIKSON, Infanzia e Società, Armando, Roma, 1970.

C. FLAMENT, Reti di comunicazione e strutture di gruppo, Isedi, Milano, 1974.

Corso di lezioni tenuto dalla prof. Capozza

(2° semestre - studenti con cognomi compresi fra la P e M)

Argomenti del corso:

1. Teorie e indagini nei processi conseguenti all'interazione umana.
2. Psicologia dei gruppi.
3. Analisi di alcune tecniche in uso nella ricerca sociale.
4. Studio della metodologia e del contenuto di ricerche relative a problemi sociali italiani.

Bibliografia per l'esame:

1. S. ASCH, Psicologia sociale, SEI, Torino, 1968. Capp. 1 (leggere), 2,3,4,5,7,8,9,11,16,18.

2. E. DE GRADA, Elementi di psicologia di gruppo, Bulzoni, Roma, 1969. Capp. 1 (leggere), 2,3,4,5.

3. Tecniche di ricerca sociale (Dispense ciclostilate; escluse le pagg. 1.25-1.29 e 3.1-3.12).

oppure:

L.ARCURI-G.B.FLORES D'ARCAIS, La misura degli atteggiamenti, Martello, Milano, 1974.

4. D.CAPOZZA-N.A.DE CARIO, Metodi e ricerche per l'indagine psicologica di alcuni aspetti della società italiana, Patron, Bologna, 1974.

L'argomento proposto al punto 4. è eventualmente sostituibile con l'argomento trattato in uno dei testi sottoriportati:

Un'analisi teorica del pregiudizio:

G.W.ALIPORT, La natura del pregiudizio, La Nuova Italia, Firenze, 1973.

Studi della mentalità personale:

M. ROKEACH, The open and closed mind, Basic Book New York, 1969 (parti I^a, II^a e V^a).

R.CHRISTIE-F.L.GEIS, Studies in machiavellianism, Academic Press New York, 1970 (i primi 14 capitoli).

Teorie e ricerche sui gruppi sociali:

C. FLAMENT, Reti di comunicazione e strutture di gruppo, Isedi, Milano, 1974.

R.DE NEGRI TRENTIN, Esperimenti di psicologia di gruppo, Martello, Milano, (in corso di pubblicazione).

Tecniche audiovisive e società :

M.A. CROCE, Comunicazioni di massa, tecniche audiovisive e società: una valutazione sperimentale, Il Mulino, Bologna, 1974.

Le teorie in Psicologia sociale:

M. DEUTSCH-R.M. KRANSS, Tendenze della psicologia sociale contemporanea, Il Mulino, Bologna, 1972.

Dei testi in lingua straniera, come di quelli in lingua italiana, sono a disposizione più copie nella biblioteca dell'Istituto. Durante lo svolgimento del corso saranno specificate le caratteristiche dei testi in programma, soprattutto dei manuali, in modo che lo studente possa orientarsi nella scelta.

Corso di lezioni tenuto dal prof. Arcuri

(1° semestre - studenti con cognomi compresi fra A ed E)

Programma del corso:

- Nascita e sviluppo della psicologia sociale.
- Approcci teorici e settori di ricerca in psicologia sociale.
- Metodologia di costruzione delle scale di atteggiamento.
- Fenomeni di interazione e psicologia di gruppo.

Bibliografia per l'esame:

1. E. DE GRADA, Introduzione alla psicologia sociale, Roma, Bulzoni, 1972.
2. L. ARCURI-G.B. FLORIS D'ARCAIS, La misura degli atteggiamenti, Milano, Martello, 1974.
3. E. DE GRADA, Elementi di psicologia di gruppo, Roma, Bulzoni, 1972.
4. Inoltre un testo a scelta tra quelli sottoriportati:
 - K. LEWIN, Teoria e sperimentazione in psicologia sociale, Bologna, Il Mulino, 1972 (esclusi i capp. 4,6, Appendice).
 - L. FESTINGER, Teoria della dissonanza cognitiva, Milano, F. Angeli, 1973.
 - G.W. ALLPORT, La natura del pregiudizio, Firenze: La Nuova Italia, 1973 (esclusi i capp. 25,26,27,28,29,30,31).
 - P.P. CICLIOLI, Linguaggio e società, Bologna: Il Mulino, 1973 (esclusa la Parte seconda: da pag. 129 a pag. 206 e la Parte quinta: da pag. 356 a pag. 440).

STATISTICA PSICOMETRICA

(Prof....., Albina Lucca, Francesca Cristante)

I tre corsi di lezioni attraverso i quali viene svolto l'insegnamento di Statistica Psicometrica sono analoghi sia per quanto riguarda i contenuti trattati che per le prove d'esame. Essi verranno svolti dalle prof. Albina Lucca e Francesca Cristante, e da un terzo docente la cui nomina è imminente. Per garantire una distribuzione uniforme degli studenti nei tre corsi di lezioni verrà operata una suddivisione secondo l'ordine alfabetico e precisamente:

- Studenti i cui cognomi iniziano con lettere comprese fra A ed E : Lucca (2° semestre)
- Studenti i cui cognomi iniziano con lettere comprese fra F ed M : Cristante (1° semestre)
- Studenti i cui cognomi iniziano con lettere comprese fra N e Z : (2° semestre)

Esercitazioni

I corsi verranno articolati in lezioni ed esercitazioni settimanali che verranno tenute in riferimento ai metodi statistici presentati nelle lezioni, in modo da dare un significato alla teoria statistica via via presentata. A tale scopo è stata anche preparata una raccolta di Complementi e problemi relativi agli argomenti del corso, Edizioni CIEP. (Informazioni più dettagliate riguardo a tale raccolta verranno date all'inizio del corso).

La partecipazione alle esercitazioni non ha tuttavia un peso diretto nella valutazione finale.

Modalità dell'esame

L'esame consisterà, in ognuno dei tre corsi di lezioni paralleli, in una prova scritta che, se superata, potrà essere integrata su richiesta dello studente, da un colloquio riguardante l'intero programma del corso. Tale prova è intesa a verificare la comprensione delle fondamentali nozioni teoriche e la capacità di utilizzare i metodi appresi nell'analisi di dati empirici. La prova scritta e l'eventuale colloquio potranno essere sostenuti nei normali appelli. Ci potrà comunque essere anche qualche sessione straordinaria in date che verranno per tempo rese note. L'iscrizione alla prova scritta va fatta presso la Segreteria dell'Istituto di Psicologia. Una volta pubblicati i risultati dello scritto, gli studenti che, superata la prova scritta, intendessero presentarsi per l'orale dovranno iscriversi con le stesse modalità.

Corsi di lezione tenuti dai proff. Cristante, Lucca, e

Programma del corso (comune ai tre corsi paralleli)

I - STATISTICA DESCRITTIVA

1. Concetti introduttivi
2. Misura di variabili e livelli di misurazione
3. Raccolta e tabulazione dei dati. Rappresentazioni grafiche di distribuzioni di frequenza
4. Indici della tendenza centrale
5. Indici di variabilità
6. Ranghi percentili. Percentili. Punti standard
7. Studio della relazione tra due variabili. Regressione e correlazione.

II - LA PROBABILITÀ

1. Elementi di teoria degli insiemi e calcolo combinatorio
2. Definizione e calcolo della probabilità
3. Variabili aleatorie e funzioni di frequenza
4. Due importanti distribuzioni probabilistiche:
 - a) la distribuzione binomiale
 - b) la distribuzione normale
5. Distribuzioni campionarie

III - INFERENZA STATISTICA

1. Stima di parametri
2. Verifica di ipotesi:
 - a) Fasi di formulazione e di controllo di un'ipotesi statistica
 - b) inferenza sulla media
 - c) inferenza sulla differenza di due medie
 - d) inferenza col coefficiente di correlazione

Bibliografia per l'esame (valida per ciascuno dei corsi paralleli)

A) Per i punti del programma:

I, 2) - E' in corso di stampa la monografia "Fondamenti della misurazione" presso l'Editrice CLEUP (informazioni più dettagliate verranno date all'inizio del corso).

I, da 3) a 7) incluso - Si consiglia:

H. BLALOCK : Statistica per la ricerca sociale, Il Mulino, Bologna, 1969.

oppure

G.B. FLORES D'ARCAIS : Metodi statistici per la ricerca psico-



logica, Giunti, Firenze, 1972.

- II. E' in preparazione una monografia introduttiva alla teoria della probabilità, che verrà pubblicata dalla Editrice CLEUP.
- III. Notizie di eventuali dispense verranno fornite all'inizio del corso.

Per tutti e tre i punti saranno molto utili gli appunti delle lezioni.

B) Chi legge l'inglese, potrà trovare dei buoni testi in:

W. HAYS : Statistics for Psychologists, Holt, Rinehart, Winston, New York.

P. HOEL : Elementary Statistics, Wiley, New York.

E. PARZEN : Modern Probability Theory and its applications, Wiley, New York, 1960, Capp. 1,2,3,4,5,6,7,8.

C) Gli elementi di matematica indispensabili per il corso, sono raccolti nella monografia: Nozioni di matematica - Propedeutica al corso di Statistica Psicometrica, Edizione Patron, 1974 e nella Parte I° della monografia "Fondamenti della misurazione", Editrice CLEUP, 1974.

Una trattazione più ampia per gli elementi di matematica si può trovare in:

G. ZWIRNER, Istituzioni di matematica, Cedam Padova, Parte I°, Capp. dal IX al XXI.

COURANT-ROBBINS, Che cos'è la matematica, Ed. Boringhieri.

P. HAJMOS, Teoria elementare degli insiemi, Feltrinelli.

D. MONK, Introduzione alla teoria degli insiemi, Boringhieri.

- S. ISAACS - Lo sviluppo sociale dei bambini, La Nuova Italia, 1967.
 S. ISAACS - Lo sviluppo intellettuale nei bambini, La Nuova Italia, 1968.
 W. KÖHLER - L'intelligenza nelle scimmie antropoidi, Giunti-Barbera, 1967.
 K. LEWIN - Teoria dinamica della personalità, Universitaria, 1966.
 G.H. LUQUEN - Il disegno infantile, A. Armando, 1969.
 G. PETTER - Conversazioni psicologiche con gli insegnanti, Giunti-Barbera, 1971/72 (vol. 1° o vol. 2°).
 J. PIAGET - La nascita dell'intelligenza nel fanciullo, Giunti-Barbera, 1968.
 J. PIAGET - La psicologia dell'intelligenza, La Nuova Italia, 1967.
 V. SMIRNOFF - La psicoanalisi infantile, A. Armando, 1970.
 H. WERNER - Psicologia comparata dello sviluppo mentale, Universitaria, 1970.

Si consiglia agli studenti di prendere visione di tutti questi libri (che sono disponibili in biblioteca) prima di compiere la scelta. Va tenuto presente che, come regola generale, non si può portare all'esame un testo che sia già stato utilizzato per altri esami di carattere psicologico.

Per il punto 3. :

Coloro che desiderassero approfondire gli argomenti previsti dal punto 3, possono studiare, in sostituzione di una delle opere a scelta, tutti i passi indicati nei seguenti due testi:

- G. PETTER - Lo sviluppo mentale nelle ricerche di J. Piaget, Giunti-Barbera, Introduzione e parte II°, cap. II.
 J.H. FLAVELL - La mente dalla nascita all'adolescenza nel pensiero di J. Piaget, Astrolabio, cap. 10, pp. 400-417.

Questi libri saranno a disposizione degli studenti nella biblioteca dell'Istituto di Psicologia.

Modalità dell'esame

Gli esami inizieranno nella sessione di giugno; sono inoltre previste, al di fuori delle normali sessioni d'esame, anche due sessioni aperte nei periodi novembre-dicembre e marzo-aprile. Coloro che desiderano sostenere gli esami nella sessione di giugno devono cominciare la loro preparazione già a marzo. A questo riguardo verrà posto a disposizione degli studenti, presso l'Istituto, già fin dalla prima quindicina di marzo, un ciclostilato con un certo numero di indicazioni relative alla maniera più adeguata di prepararsi a questo esame ed alle modalità con cui si svolgerà la prova.

La Segreteria dell'Istituto di Psicologia dell'età evolutiva darà informazioni relative al corso e riceverà le iscrizioni agli esami, sia per telefono (n. 662552) ogni giorno feriali, escluso il sabato, dalle 9 alle 10 e dalle 15 alle 16,30, sia direttamente dalle 9 alle 10 e dalle 15 alle 16.

Psicologia
31

CORSO DI LAUREA IN PSICOLOGIA

PROGRAMMI DEI CORSI E DEGLI ESAMI RELATIVI AGLI INSEGNAMENTI
del 2° anno

(1° e 2° semestre)

anno accademico 1974/75 - 25-26-

26-22

22-28

PROGRAMMI DEI CORSI E DEGLI ESAMI RELATIVI AGLI INSEGNAMENTI
del 2° anno

(1° e 2° semestre)

- Psicologia generale II
- Psicologia dell'età evolutiva II
- Psicologia fisiologica... II
- Sociologia
- Istituzioni di Pedagogia
- Lingua inglese

AVVERTENZA IMPORTANTE

Ognuno degli insegnamenti del secondo anno verrà svolto attraverso tre corsi di lezioni paralleli con programmi identici o largamente simili; tenuti da tre docenti diversi. Per esigenze organizzative gli studenti sono distribuiti fra i vari corsi di lezione in base ad un criterio alfabetico, nel modo indicato in testa ai programmi dei singoli insegnamenti.

Dato l'elevato numero degli studenti iscritti, la Facoltà ha proposto al Ministero l'istituzione, per ciascuno degli insegnamenti del secondo anno, di un quarto corso di lezioni. Per tali quadruplicazioni sono stati proposti i seguenti docenti:

Psicologia generale II	Prof. Pio RICCI BITTI
Psicologia dell'età evolutiva II	(da nominare)
Psicologia fisiologica II	" Arnaldo CASSINI
Sociologia	" Alberto IZZO
Istituzioni di Pedagogia	" M. Luisa BECCEGATO SANTELLI

Se il Ministero approverà la proposta, questi corsi di lezioni (i cui programmi verranno comunicati per tempo) funzioneranno tutti durante il secondo semestre, e potranno essere seguiti da quegli studenti che per impegni di lavoro o ragioni d'orario non avessero potuto (o non potessero seguire) i corsi del primo o del secondo semestre ai quali erano stati assegnati secondo il criterio alfabetico.

Gli studenti che hanno fondata necessità di trasferirsi dal corso di lezioni cui sono stati assegnati in base ad un criterio alfabetico, ad un altro corso di lezioni ad esso parallelo (anche se previsto per il secondo semestre), devono farne richiesta al docente del corso di lezioni cui desiderano essere assegnati, entro un mese dall'inizio delle lezioni.

PSICOLOGIA GENERALE II
(Prof. A. Mazzocco)

(1° semestre - studenti con cognomi compresi fra N-Z)

Programma del corso

1. Apprendimento e comportamento
2. Nascita e sviluppo del comportamentismo
3. Comportamentismo e operazionalismo
4. Le componenti della memoria
5. La motivazione

Bibliografia per l'esame

per i punti 1-2-3

- HILGARD E. e BOWER, G.H. - Teorie dell'apprendimento, Angeli, Milano
(I primi 12 capitoli)
- PROADBENT, D.E. - Il comportamento, Angeli, Milano

per il punto 4

- NEWMAN, D. - Memoria e Attenzione, Angeli, Milano
oppure
- CAVAZZUTI, V. - Psicologia della memoria umana, Cappelli

per il punto 5

- BINURA, D. e STEWART, J. - La motivazione, Vol. I, Boringhieri

E.B.

Qualunque variazione nel programma d'esame deve essere concordata con il docente.

Seminari

Le lezioni saranno accompagnate ed integrate, per chi lo desidera, da una attività seminariale svolta per piccoli gruppi di una ventina di persone circa.

L'iscrizione ai seminari è facoltativa, tuttavia chi si iscrive è tenuto poi a frequentare regolarmente fino alla fine.

La partecipazione ai seminari non comporta alcuna riduzione del programma d'esame.

Le iscrizioni ai seminari si ricevono entro le prime due settimane dell'inizio del corso direttamente a lezione.

Esami

Gli esami si svolgeranno oralmente e individualmente nelle sessioni stabilite per tutto il corso di laurea.

PSICOLOGIA GENERALE II
(Prof. A. Longoni)

(2° semestre - studenti con cognome compresi fra F-M)

Programma del corso

1. La memoria
 - a) memoria sensoriale
 - b) memoria a breve e lungo termine
 - c) organizzazione nella memoria
 - d) riconoscimento
 - e) deficit della memoria nell'uomo
2. Il condizionamento
 - a) condizionamento classico
 - b) condizionamento strumentale
 - c) generalizzazione e discriminazione
 - d) pulsioni primarie e secondarie
 - e) condizionamento e personalità

Bibliografia per l'esame

1. CAVAZZUTI, V. - Psicologia della memoria umana, Cappelli, Bologna
2. HILGARD e MARQUIS - Condizionamento e apprendimento, Martello

qualora il libro non fosse disponibile in libreria sostituire con:

- LE NY - Il condizionamento, Giunti-Barbera
- e HILL, W. - L'apprendimento, La Nuova Italia
- Le Scienze, N° 1, 1968 La memoria nei piccoli roditori di D. BOVET
- " " 20 1970 Come si apprende un istinto di J.P. HAILMAN
- " " 33 1971 Come apprendono le api di J. PESSOTTI
- " " 39 1971 Il controllo della memoria a breve termine di C. ATKINSON e M. SHIFFRIN
- " " 51 1972 Le basi ereditarie del comportamento, di A. OLIVERIO
- " " 52 1972 Apprendimento per imprinting in un laboratorio naturale di E. HESS
- " " 65 1974 Memoria e apprendimento di F. ROBUSTELLI

Seminari

Le lezioni saranno accompagnate ed integrate, per chi lo desidera, da una attività seminariale svolta per piccoli gruppi. L'iscrizione ai seminari è facoltativa, tuttavia chi si iscrive è tenuto poi a frequentare regolarmente fino alla fine.

Le iscrizioni ai seminari si ricevono entro le prime due settimane dal inizio del corso.

Esami

Gli esami si svolgeranno oralmente e individualmente nelle sessioni stabilite per tutto il corso di laurea.

(1° semestre - studenti con cognomi compresi fra A-E)

Programma del corso

I processi di apprendimento e quelli di ritenzione

Bibliografia per l'esame

1. SKINNER, B.F. - Scienza e comportamento, Angeli
2. dispense - L'approccio sperimentale allo studio della memoria umana
3. HILL, W.F. - L'apprendimento: interpretazioni psicologiche, La Nuova Italia
4. FRAISSE, P. e PIAGET, J. - Trattato di Psicologia Sperimentale, Vol. IV "Apprendimento e memoria" (cap. 11-12-13) Einaudi.

Il testo citato al punto 4) può essere sostituito con una delle seguenti opere

- SKINNER, B.F. - 50 anni di comportamentismo, III
- BERLYNE, D.E. - Conflitto, attivazione e creatività, Angeli
- ATKINSON, J.W. - La motivazione (cap. 1-2-3-4-5-6-7-8) Il Mulino
- PROLOV, Y.P. - Introduzione a Pavlov, Giunti-Barbera
- HALL, C.S. e LINDSEY, G. - Teorie della personalità (cap. 1-2-3-4-5-6-9) Boringhieri 10-11-12)
- PAVLOV, I.P. - Psicopatologia e psichiatria, Ed. Riuniti

Seminari

Gli argomenti trattati nel seminario saranno concordati con gli studenti. Le iscrizioni verranno effettuate nelle prime due settimane di lezione dal docente stesso. Per i frequentanti il seminario saranno concordate alcune riduzioni del programma.

Esami

Gli esami si svolgeranno oralmente e individualmente nelle sessioni stabilite per tutto il corso di laurea.

(1° semestre - studenti con cognomi compresi fra N-Z)

Programma del corso:

1. Teoria dello sviluppo mentale:
 - a) la teoria psicanalitica
 - b) la teoria comportamentista
 - c) la teoria cognitiva
2. Aspetti dello sviluppo cognitivo
 - a) aspetti generali
 - b) pensiero e ragionamento
 - c) lo sviluppo della funzione simbolica e i rapporti tra linguaggio e pensiero
 - d) il pensiero operatorio e la genesi delle nozioni logiche elementari
 - e) recenti studi sullo sviluppo del giudizio morale
 - f) la formazione dei concetti

Bibliografia per l'esame

1. LANGER, J. : Teorie dello sviluppo mentale, Giunti-Barbera, 1973
2. DI STEFANO, G. (a cura di) : Lo sviluppo cognitivo, Giunti-Barbera, 1973
3. Un libro a scelta fra i seguenti:
 - WERNER, H. - Psicologia comparata dello sviluppo mentale, Giunti-Barbera.
 - PIAGET, J. - La nascita dell'intelligenza nel fanciullo, Giunti-Barbera
 - PIAGET, J. - I meccanismi percettivi, Giunti-Barbera, 1974
 - PIAGET, J. - La formazione del simbolo, La Nuova Italia
 - PIAGET, J. e INHELDER, B. Lo sviluppo delle quantità fisiche nel bambino, La Nuova Italia
 - PIAGET, J. e INHELDER, B. Dalla logica del fanciullo alla logica dell'adolescente, Giunti-Barbera.
 - PETTER, G. - Lo sviluppo mentale nelle ricerche di J. Piaget, Giunti-Barbera.
 - FLAVELL, J. - La mente dalla nascita all'adolescente nel pensiero di Jean Piaget, Astrolabio.
 - SINCLAIR DE ZWARTH, H. - Acquisizione del linguaggio e sviluppo del pensiero, A.Armando, 1974
 - SPITZ, R. - Il primo anno di vita, A.Armando, 1974

Qualora uscissero delle eventuali dispense,, queste sono da considerarsi sostitutive degli ultimi tre capitoli del libro: Di Stefano: "Lo sviluppo cognitivo"

Si consiglia agli studenti di prendere visione sommaria dei libri a scelta (che, a tal scopo, saranno disponibili in biblioteca) prima di compiere la loro scelta. Va tenuto comunque presente, nella scelta di questi libri che per nessun esame di argomento psicologico possono essere portati testi a scelta che siano già stati utilizzati per altri esami.

Seminari

Le lezioni, saranno accompagnate ed integrate, per chi lo desidera, da una attività seminariale svolta per piccoli gruppi di una ventina di persone circa.

L'iscrizione ai seminari è facoltativa; tuttavia, chi si iscrive è tenuto poi a frequentare regolarmente fino alla fine. Essa comporta in linea di massima la partecipazione a due riunioni settimanali, ed un certo lavoro (letture, ricerche, osservazioni, ecc.) da svolgere nell'intervallo fra una riunione e l'altra.

La partecipazione ai seminari non comporta alcuna riduzione del programma d'esame, tuttavia chi lo desiderasse può previo accordo, sostituire la parte a scelta con un testo o degli articoli consultati per l'attività di seminario.

Le iscrizioni ai seminari si ricevono entro le prime due settimane di lezione.

Esami

Gli esami si svolgeranno oralmente e individualmente, nelle sessioni stabilite per tutto il corso di laurea.

PSICOLOGIA DELL'ETA' EVOLUTIVA II (Prof. B. Vezzani)

(2° semestre - studenti con cognomi compresi fra A-E)

Programma del corso

- A. - Teorie dello sviluppo infantile
- B. - La socializzazione nel corso dell'età evolutiva

Bibliografia per l'esame

1. RIVIER, R. - Lo sviluppo sociale del bambino e dell'adolescente, La Nuova Italia, 1970
2. LANGER, J. - Teorie dello sviluppo mentale, Giunti, 1974
(oppure per il 2° punto)
BALDWIN, A. - Teorie dello sviluppo infantile, F. Angeli, 1971
(a scelta una delle due seguenti serie di autori)

<u>1° serie</u>	<u>2° serie</u>
LEWIN - pag. 91-182	PIAGET - pag. 185-324
WERNER - " 533-575	FREUD - " 327-530
PARSON-BALES - " 579-645	PARSON-BALES - " 579-645

3. Un'opera a scelta fra le seguenti

- DANZIGER - La socializzazione, Il Mulino, 1972
- HARAYLE - Il comportamento sociale, Il Mulino, 1974
- ZULLINGER - Reazioni deviate della coscienza infantile, La Nuova Italia, 1971
- ZAZZO - Psicologia del bambino e metodogenetico, Ed. Riuniti, 1973
- MAISONNEUVE - La dinamica di gruppo, Celuc-IRFS, 1973
- JOSELYN - Lo sviluppo psicosociale del fanciullo, Giunti, 1965
- KLEIN - Invidia e gratitudine, Martinelli, 1969
- HOFFSTATTER - Dinamica di gruppo, F. Angeli, 1970

N.B.

Si accettano programmi alternativi purchè concordati per tempo con il docente.

Seminari

Gli argomenti trattati nel seminario saranno concordati con gli studenti. Le iscrizioni verranno effettuate nelle prime due settimane di lezione dal docente stesso.

Esami

Gli esami si svolgeranno individualmente e oralmente nelle sessioni stabilite per il corso di laurea.

PSICOLOGIA DELL'ETA' EVOLUTIVA II (Prof. B. Benelli)

(1° semestre - studenti con cognomi compresi fra F+M)

Programma del corso:

1. Teoria dello sviluppo mentale:
 - a) la teoria psicoanalitica
 - b) la teoria comportamentista
 - c) la teoria cognitiva
2. Aspetti dello sviluppo cognitivo:
 - a) aspetti generali
 - b) pensiero e ragionamento
 - c) lo sviluppo della funzione simbolica e i rapporti tra linguaggio

- e pensiero
- d) il pensiero operatorio e la genesi delle nozioni logiche elementari
- e) recenti studi sullo sviluppo del giudizio morale
- f) la formazione dei concetti

Bibliografia per l'esame

1. LANGER, J. - Teorie dello sviluppo mentale, Giunti-Barbera, 1973
2. DI STEFANO, G. (a cura di) - Lo sviluppo cognitivo, Giunti-Barbera, 1973.
3. Un libro a scelta fra i seguenti:
 - WERNER, H. - Psicologia comparata dello sviluppo mentale, Giunti-Barbera.
 - PIAGET, J. - La nascita dell'intelligenza nel fanciullo, Giunti-Barbera.
 - PIAGET, J. - I meccanismi percettivi, Giunti-Barbera.
 - PIAGET, J. - La formazione del simbolo, La Nuova Italia
 - PETTER, G. - Lo sviluppo mentale nelle ricerche di J. Piaget, Giunti-Barbera
 - PIAGET, J. e INHELDER, B. - Lo sviluppo delle quantità fisiche nel bambino, La Nuova Italia
 - PIAGET, J. e INHELDER, B. - Dalla logica del fanciullo alla logica dell'adolescente, Giunti-Barbera
 - FLAVELL, J. - La mente dalla nascita all'adolescenza nel pensiero di J. Piaget, Astrolabio
 - SINCLAIR DE ZWARTH, H. - Acquisizione del linguaggio e sviluppo del pensiero, A. Armando
 - SPITZ, R. - Il primo anno di vita, A. Armando.

N.B.

Qualora uscissero delle eventuali dispense, queste sono da considerarsi sostitutive degli ultimi tre capitoli del libro : Di Stefano Lo sviluppo cognitivo, Giunti-Barbera.

Si consiglia agli studenti di prendere visione sommaria dei libri a scelta (che, a tal scopo, saranno disponibili in biblioteca) prima di compiere la loro scelta. Va tenuto comunque presente, nella scelta di questi libri, che per nessun esame di argomento psicologico possono essere portati testi a scelta che siano già stati utilizzati per altri esami.

Seminari

Le lezioni saranno accompagnate ed integrate, per chi lo desidera, da una attività seminariale svolta per piccoli gruppi di una venti-

na di persone circa.

L'iscrizione ai seminari è facoltativa; tuttavia, chi si iscrive è tenuto poi a frequentare regolarmente fino alla fine. Essa comporta in linea di massima, la partecipazione a due riunioni settimanali, ed un certo lavoro (letture, ricerche, osservazioni, ecc.) da svolgere nell'intervallo fra una riunione e l'altra.

La partecipazione ai seminari non comporta alcuna riduzione del programma d'esame, tuttavia chi lo desiderasse, può previo accordo sostituire la parte a scelta con un testo o degli articoli consultati per l'attività di seminario.

Le iscrizioni ai seminari si ricevono entro le prime due settimane di lezione.

Esami

Gli esami si svolgeranno oralmente e individualmente nelle sessioni stabilite per tutto il corso di laurea.

PSICOLOGIA FISIOLÓGICA..... II (Prof. C. Umiltà)

(2° semestre - studenti con cognomi compresi fra P-M)

Programma del corso

- linguaggio e specializzazione degli emisferi cerebrali
- veglia e sonno
- processi onirici
- attenzione
- livelli di organizzazione del comportamento
- motivazioni omeostatiche o regolative
- motivazioni non regolative
- emozioni
- apprendimento
- memoria
- conseguenze delle lesioni cerebrali nell'uomo e negli animali
- patologia di alcune funzioni psichiche

Bibliografia per l'esame

1. MILNER, P.M. - Psicologia Fisiologica, Zanichelli, 1973
2. MILLER, E. - La localizzazione delle funzioni cerebrali, Il Mulino, 1974
3. WILLIAMS, M. - Funzioni cerebrali e processi mentali, Il Mulino, 1974

Si consiglia agli studenti di preparare per l'esame parte del libro di MILNER (e precisamente i capitoli 4 e 7) e 13-21) ed i libri di MILLER e della WILLIAMS. Va notato che i capitoli 1-3 e 5-6 del libro di MILNER, pur non riguardando argomenti da preparare per l'esame, contengono informazioni indispensabili per un'adeguata comprensione degli argomenti trattati nel corso di Psicologia Fisiologica..... II.

Altre letture suggerite

- BREWER, C.V. - L'organizzazione del sistema nervoso, Boringhieri, 1967
- BONVALLET, M. - Veglia e sonno, Boringhieri, 1967
- TEITELBAUM, P. - Psicologia fisiologica, Martello, 1971
- OSWALD, I. - Sonno e sogno, De Donato, 1968
- Autori Vari - Biologia 1, Letture da Le Scienze, 1971
- BENTON, A.L. - Problemi di Neuropsicologia, Universitaria-Barbera, 1966
- BENEDETTI, G. - Segno, simbolo e linguaggio, Boringhieri, 1971
- BENEDETTI, G. - Neuropsicologia, Feltrinelli, 1969

Articoli utili per approfondire aspetti particolari degli argomenti del corso saranno segnalati di volta in volta durante le lezioni.

Seminari

Le lezioni saranno accompagnate ed integrate per chi lo desidera da una attività seminariale svolta per piccoli gruppi.

L'iscrizione ai seminari è facoltativa, tuttavia chi si iscrive è tenuto poi a frequentare regolarmente, fino alla fine. Essa comporta in linea di massima la partecipazione ad alcune riunioni ed un certo lavoro (letture, ricerche, osservazioni, ecc.) da svolgersi nell'intervallo fra una riunione e l'altra.

Le iscrizioni ai seminari si ricevono entro le prime due settimane di lezione.

Esami

Gli esami si svolgeranno oralmente e individualmente, nelle sessioni stabilite per tutto il corso di laurea.

(1° semestre - studenti con cognomi compresi fra A-E)

Programma del corso

1. L'organizzazione del sistema nervoso e le integrazioni neuro-ormonali
2. I correlati neurofisiologici del sonno, della veglia e dell'attenzione
3. Le basi fisiologiche delle motivazioni e delle emozioni.
4. I correlati neurofisiologici della memoria e dell'apprendimento
5. La lateralizzazione emisferica e il linguaggio

Bibliografia per l'esame

1. MILNER, P.M. - Psicologia Fisiologica, Zanichelli, 1973
(Capitoli: 1,2,3,4,7 e da 13 a 21)
2. Un testo a scelta tra i seguenti:
MILLER, E. - La localizzazione delle funzioni cerebrali, Il Mulino, 1973
WILLIAMS, M. - Funzioni cerebrali e processi mentali, Il Mulino, 1974
TEITELBAUM; P. - Psicologia fisiologica, Martello, 1971

Altre letture suggerite:

- BREWER, C.V. - L'organizzazione del sistema nervoso, Boringhieri, 1967
- BONVALLET, M. - Veglia e sonno, Boringhieri, 1967
- OSWALD, I. - Sonno e sogno, De Donato, 1968
- Autori Varia - Biologia 1, Letture da Le Scienze, 1971
- BENTON, A.L. - Problemi di Neuropsicologia, Universitaria, 1966
- BENEDETTI, G. - Segno, simbolo e linguaggio, Boringhieri, 1971
- BENEDETTI, G. - Neuropsicologia, Feltrinelli, 1969
- CAVAZZUTI, V. - Psicologia della memoria umana, Cappelli
- HECAEN, H. - Introduction a la neuropsychologie, Larousse
- LURIJA, A.R. - Neuropsicologia e neurolinguistica, Editori Riuniti, 1974

Seminari

Le lezioni saranno accompagnate ed integrate per chi lo desidera da una attività seminariale svolta per piccoli gruppi.

L'iscrizione ai seminari è facoltativa; tuttavia, chi si iscrive è tenuto poi a frequentare regolarmente fino alla fine. Essa comporta in linea di massima la partecipazione a due riunioni settimanali ed un certo lavoro (letture, ricerche, osservazioni, ecc.) da svolgersi nell'intervallo fra una riunione e l'altra.

Le iscrizioni ai seminari si ricevono entro le prime due settimane di lezione.

Esami

Gli esami si svolgeranno oralmente e individualmente nelle sessioni stabilite per tutto il corso di laurea.

PSICOLOGIA FISIOLÓGICA.....II
(Prof. G. Denes)

(1° semestre - studenti con cognomi compresi fra N-2)

Programma del corso:

- Sonno, coscienza e attenzione
- Basi fisiologiche dell'affettività e dell'emozione
- Dominanza cerebrale
- Basi anatomiche e fisiologiche del linguaggio
- Basi anatomo-fisiologiche della memoria e apprendimento
- Integrazione dei dati percettivi ed organizzazione spaziale

Bibliografia per l'esame

1. MILNER, P.M. - Psicologia Fisiologica, Zanichelli, 1973
2. MILLER, E. - La localizzazione delle funzioni cerebrali, Il Mulino, 1973
3. WILLIAMS, M. - Funzioni cerebrali e processi mentali, Il Mulino, 1974

Altre letture suggerite:

- HECAEN, H. - Introduction à la Neuropsychologie, Larousse, 1972
- LURIA, A.R. - The Working Brain, Penguin, 1973
- LURIA, A.R. - Le funzioni cerebrali superiori dell'uomo, Giunti, 1967
- BENTON, A.L. - Problemi di Neuropsicologia, Giunti, 1966
- HINDE, R. - La comunicazione non verbale, Laterza, 1974
- Gli articoli di GERCHIWIND, LURIA e KIMURA pubblicati su "Le Scienze"

Altri articoli e monografie saranno suggeriti durante lo svolgimento delle lezioni

Seminari

Le lezioni saranno accompagnate ed integrate per chi lo desidera da una attività seminariale svolta per piccoli gruppi.

L'iscrizione ai seminari è facoltativa; tuttavia, chi si iscrive è tenuto poi a frequentare regolarmente, fino alla fine. Essa comporta in linea di massima la partecipazione ad alcune riunioni ed un certo lavoro (letture, ricerche, osservazioni, ecc.) da svolgersi nell'intervallo fra una riunione e l'altra.

Le iscrizioni ai seminari si ricevono entro le prime due settimane di lezione.

Esami

Gli esami si svolgeranno oralmente e individualmente, nelle sessioni stabilite per tutto il corso di laurea.

SOCIOLOGIA
(Prof. M. Santuccio)

(2° semestre - studenti con cognomi compresi fra N-2)

Programma del corso

Parte fondamentale

Analisi e proposte per il processo di trasformazione sociale

- a) La socializzazione e la teoria dell'azione sociale
- b) I mutamenti nei meccanismi di controllo sociale (stato e strutture intermedie)
- c) Trasformazione e crisi dell'ideologia
- d) I mutamenti nei sistemi normativi
- e) La crisi e la trasformazione del significato della religione
- f) Cambiamento nei meccanismi della violenza
- g) Teoria dei sistemi applicata all'innovazione culturale
- h) Progettazione e pianificazione del cambiamento sociale

Parte speciale

1. La funzione della scienza

- a) Premesse storiche sullo sviluppo della scienza nella civiltà occidentale
- b) L'etica sociale della scienza
- c) Il contesto economico-sociale della scienza
- d) Il contesto culturale della scienza
- e) Il contesto istituzionale della ricerca scientifica: la committenza pubblica, la committenza privata
- f) L'organizzazione della ricerca scientifica nei principali paesi
- g) La scienza come conoscenza e come prodotto sociale
- h) Le scienze strategiche: le scienze della natura e le scienze umane
- i) La crisi della fede nella scienza: movimenti irrazionalistici ed antiscientifici nel mondo contemporaneo

2. La crisi della società italiana contemporanea

- a) Cause storiche della crisi: aspetti economici, aspetti culturali sviluppo delle classi sociali.
- b) Lo sviluppo della società italiana dal dopoguerra ad oggi:
 1. La cultura italiana
 2. Il sistema partitico
 3. Lo sviluppo delle strutture sindacali
 4. La scuola, l'amministrazione pubblica, la burocrazia, le istituzioni totali

c) La trasformazione della società italiana nella seconda metà degli anni sessanta.

La crisi del sistema sociale italiano:

1. La crisi di legittimità
2. La crisi dei valori
3. La crisi della Chiesa Cattolica
4. La crisi delle Istituzioni sociali
5. La crisi delle Istituzioni Politiche

Bibliografia per l'esame

1. GINNER, S. - Sociologia, Sansoni, Firenze, 1973
2. AA.VV. - Il caso italiano, Garzanti, Milano, 1974
relativamente agli articoli dei seguenti autori:
F.L. Cavazza, S. Graubard, G. Pasquino, G. Galli,
G. De Rosa, S. Berger, A. Pizzono, R. Bellah, F.
Alberoni, A. Alberigi Quaranta, J. Le Goff.
3. Un altro testo previsto come obbligatorio per l'esame sarà indicato agli studenti nel corso dell'anno.

Gli studenti possono inoltre, liberamente, a scelta, svolgere una delle seguenti letture:

- HUGHES, S.H. - Coscienza e Società, Einaudi, Torino
 KUHAN, T.S. - La struttura delle rivoluzioni scientifiche, Einaudi, TO
 ALBERONI, F. - Stati nascenti, Il Mulino, Bologna
 GOULDNER, A. - La crisi della sociologia contemporanea, Il Mulino, BO
 GALLI, G. - Il bipartitismo imperfetto, Il Mulino, Bologna
 SYLOS-LABINI, P. Saggio sulle classi sociali, Laterza, Bari
 AYMONIE, T. - Scuola dell'obbligo, Città operaia, Laterza, Bari

N.B.

Gli studenti che intendono presentare programmi alternativi di esame, sono pregati di concordarli con il docente almeno un mese prima della data prevista per l'esame.

Seminari

E' prevista l'istituzione di seminari che vertono o su una delle parti speciali del programma del corso, oppure su uno degli argomenti del corso sviluppandolo in profondità.

Gli studenti che intendono prenotarsi per detti seminari sono invitati a rivolgersi direttamente al docente o agli assistenti nelle ore previste per il ricevimento.

Esami

Gli esami si svolgeranno oralmente e individualmente nelle sessioni stabilite per tutto il corso di laurea.

(1° semestre - studenti con cognomi compresi fra F-M)

Programma del corso:

1. Scienza e metodologia della scienza
 - a) I fondamenti razionali della scienza
 - b) La teoria borghese della scienza
 - c) Il marxismo come scienza critica e scienza della rivoluzione
- materialismo e dialettica
- teoria e prassi
- scienza e rapporti sociali di produzione
- unità tra le scienze sociali e le scienze della natura
2. La struttura sociale
 - a) La persona umana
- uomo e natura
- uomo e lavoro
- l'individuo e la storia
 - b) Le classi sociali e l'analisi della classi
 - c) il sistema produttivo
- modi di produzione e formazioni economiche
- forze produttive e rapporti di produzione
- il sistema capitalistico, sviluppo contraddizioni e crisi
 - d) Divisione sociale del lavoro
- la riproduzione dei rapporti di produzione
- controllo ed emarginazione sociale
- ruolo delle istituzioni
3. Sociologia e ricerca sociale
 - a) Teoria e ricerca
 - b) I metodi della ricerca empirica
 - c) Tipi di analisi in sociologia

Bibliografia per l'esame

- A. FALLOT, J. - Scienza della lotta di classe, Bertani, Verona
 FALLOT, J. - Marx e la questione delle macchine, La Nuova Italia Firenze
 EATON, J. - Economia politica, Einaudi-PBE, Torino
 ENGELS, F. - L'origine della famiglia e della proprietà privata e dello stato, Ed. Riuniti o Ed. Newton Compton
- B. FALLOT, J. - Scienza della lotta di classe, Bertani, Verona
 FALLOT, J. - Lotta di classe e morale marxista, Bertani, Verona, (II° parte)
 AA.VV. - La famiglia nella società capitalistica avanzata, Ed. Guida
 AA.VV. - Psicologi e Società, I nuovi testi, Feltrinelli, Milano.

Seminari

All'interno del corso si svolgerà, oltre ai normali seminari, il seminario con i lavoratori metalmeccanici per le 150 ore. Le iscrizioni verranno effettuate nelle prime due settimane di lezione dal docente stesso.

Esami

Ai fini dell'esame le due bibliografie (A oppure B) sono equivalenti. Programmi alternativi possono essere concordati con il docente.

Gli esami si svolgeranno oralmente e individualmente nelle sessioni stabilite per tutto con il corso di laurea e nelle sessioni aperte stabilite dal docente.

SOCIOLOGIA

(Prof. G.P. Prandstraller)

(1° semestre - studenti con cognomi compresi fra A-E)

Programma del corso

Il corso comprende una parte generale e una parte speciale

Nella parte generale verranno trattati i seguenti argomenti:

- a) teoria generale delle funzioni e del conflitto
- b) elementi di sociologia dell'organizzazione con riguardo alle principali forme di organizzazione esistenti nel mondo contemporaneo.
- c) le scuole dell'organizzazione e cioè scuola classica, delle relazioni umane e dei sistemi.

Nella parte speciale saranno trattati i seguenti argomenti:

- a) gli intellettuali nella società contemporanea
- b) le professioni intellettuali
- c) le organizzazioni professionali
- d) l'organizzazione dell'ospedale e della scuola

Testi consigliati per l'esame

PRANDSTRALLER, G.P. - Funzioni e conflitto, ed. Comunità, 1970

PRANDSTRALLER, G.P. - L'intellettuale tecnico ed altri saggi, ed. Comunità, 1972, da pag. 211 a pag. 381.

ETZIONI, A. - Sociologia dell'organizzazione, Il Mulino, 1967

N.B.

Programmi alternativi possono essere concordati con il docente.

Seminari

Nell'ambito del corso saranno effettuati quattro seminari a partecipazione libera sui seguenti argomenti:

1. Le classi sociali nella società contemporanea (testo base consigliato: Goldthorpe, Lockwood, Platt: Classe operaia e società opulenta, Angeli)
2. Il carcere e la sua organizzazione (testo base consigliato: Ricci e Salerno, Il carcere in Italia, Einaudi)
3. La famiglia nella società contemporanea, (testo base consigliato Michel, Sociologia della famiglia, Il Mulino)
4. Le professioni artistiche nella società contemporanea (testo base G.P. Prandstraller: Arte come professione, Marsilio)

Gli studenti sono invitati ad iscriversi ai seminari entro le prime tre settimane dall'inizio del corso, lasciando nomi e indirizzi al professore; a iscrizione effettuata è obbligatoria la frequenza.

ESAMI

Il docente effettuerà gli esami ogni mese a partire dalla fine del corso, in un giorno da stabilirsi.

ISTITUZIONI DI PEDAGOGIA
(Prof. G. Metelli di Lallo)

(1° semestre - studenti con cognomi compresi fra F-M)

Programma del corso

1. La scuola nel mondo contemporaneo e i nuovi significati dell'educazione
2. Elementi di metodologia della ricerca: la ricerca nella pedagogia scientifica.
3. Lettura e analisi di un'opera di pedagogia contemporanea.

Bibliografia per l'esame

Per il punto 1.:

- T.HUSEN - Crisi della scuola, Scuola e società in prospettiva 2000
A.Armando, Roma, 1974
- J.PIAGET - Dove va l'educazione?, A.Armando, Roma, 1974

Per il punto 2.:

- F.ZANBELLI - La sperimentazione in pedagogia (dispense)

Per il punto 3.:

- B.F.SKINNER - Walden seconda, città dell'utopia, (in corso di stampa)
La Nuova Italia, Firenze, 1974
- R.L.EVANS - B.F. Skinner, l'uomo e le sue idee, Firenze, La Nuova Italia, 1974
- C.METELLI DI LALLO - L'esperimento mentale nel discorso di utopia pedagogica, dispensa corrispondente al capitolo IX° del volume "Analisi del discorso pedagogico" Marsilio, 1966 (esaurito).

Esercitazioni

La frequenza alle esercitazioni non è obbligatoria, nel senso che l'attività in esse svolta non fa parte del programma d'esame. Esse potranno assumere il carattere di lavoro seminariale di gruppo, in rapporto più o meno diretto con le scuole, con orario aggiuntivo oltre quello indicato più tardi. Data la brevità e la densità della divisione semestrale dei corsi, è necessaria una tempestiva iscrizione a lezione ai suddetti seminari, il cui argomento sarà stabilito tenendo conto delle richieste degli studenti e delle possibilità di attuazione pratica.

Esami

Gli esami si svolgeranno oralmente e individualmente nelle sessioni stabilite per tutto il corso di laurea.

ISTITUZIONI DI PEDAGOGIA
(Prof. R. Finazzi Sartor)

(2° semestre - studenti con cognomi compresi fra A-E)

Programma del corso

1. La scuola nel mondo contemporaneo
2. Problemi di metodologia e didattica
3. Il pensiero pedagogico di Carl R. Rogers

Bibliografia per l'esame

1. ROGER, G. - Le idee attuali in pedagogia, Città Nuova Ed. Roma, 1974
- FINAZZI SARTOR, R. - La formazione degli insegnanti, Liviana, Padova, 1973 (Cap. IV-V-VI-VII-VIII-IX pp. 97-239).
2. FINAZZI SARTOR, R. - Affettività e razionalità nell'educazione familiare, La Scuola, Brescia (in corso di stampa)
3. ROGERS, C.R. - Libertà nell'apprendimento, Giunti-Barbèra, Firenze, 1973.

Seminari

Il corso di lezioni comprendere alcuni seminari facoltativi. La iscrizione ai seminari si chiuderà entro le prime tre settimane, dall'inizio del corso. Ogni seminario comprende un massimo di 25 studenti.

Esercitazioni

Sono previste esercitazioni (facoltative) per due ore settimanali.

Esami

Gli esami si svolgeranno oralmente e individualmente nelle sessioni stabilite per tutto il corso di laurea.

ISTITUZIONI DI PEDAGOGIA

(Prof. L. Lumbelli)

(2° semestre - studenti con cognomi compresi fra N-2)

Programma del corso

1. La scuola nel mondo: problemi dell'educazione contemporanea
2. Problemi metodologico-didattici: la comunicazione verbale nell'educazione
3. Condizionamenti istituzionali e rapporto educativo in C. Rogers

Bibliografia per l'esamePer il punto 1.:

- T.HUSEN - Crisi della scuola, Scuola e società in prospettiva 2000
A.Armando, Roma, 1974
- M.BARBAGLI - Scuola, potere e ideologia, Il Mulino, Bologna, 1972

Per il punto 2.:

- L.LUMBELLI (a cura di) - Pedagogia della comunicazione verbale, Angeli, Milano, 1974
- A.M.PASSARO (a cura di) - L'educazione degli svantaggiati, Angeli, Milano, 1972 (capitoli 1,2,3,4)

Per il punto 3.:

- ROGERS, C. - La libertà nell'apprendimento, Giunti, Firenze, 1973
- LUMBELLI, L. - Comunicazione non autoritaria, Angeli, Milano, 1972

Esercitazioni

Avranno luogo due ore settimanali di esercitazioni riguardanti in parte argomenti del corso e in parte problematiche concordate con gli studenti. Le esercitazioni potranno assumere forme seminari. L'orario verrà precisato in seguito, sulla base di accordi da prendere con gli studenti che frequenteranno il corso.

Esami

Gli esami si svolgeranno oralmente e individualmente nelle sessioni stabilite per tutto il corso di laurea.

ESERCITAZIONI DI LINGUA INGLESE

Testo adottato per le esercitazioni di traduzione

G.A. MILLER - The Science of mental life, Penguin Books, 1966

Sarà necessaria inoltre una grammatica della lingua inglese per le scuole medie superiori.

Per gli studenti che ne fossero sprovvisti si consiglia;

G. MILESI - Live your English, Minerva Italiana, 1969



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PADOVA

PROGRAMMI DEI CORSI E DEGLI ESAMI RELATIVI AGLI INSEGNAMENTI

del 3° e 4° anno

(1° e 2° semestre)

anno accademico 1974-75

AVVERTENZA IMPORTANTE

Dato l'elevato numero di studenti iscritti, la Facoltà ha proposto al Ministero l'istituzione di un secondo corso di lezioni anche per gli insegnamenti di: Tecniche d'indagine della personalità II°, Teorie della personalità, Psicopatologia generale e dell'età evolutiva.

Per tali sdoppiamenti sono stati proposti i seguenti docenti:

- per Tecniche d'indagine della personalità II° : prof. Maria Rosa De Zordo;
- per Teorie della personalità: prof. Felice Carugati;
- per Psicopatologia generale e dell'età evolutiva: prof. Pier Enrico Turci.

Se il Ministero approverà la proposta, questi corsi di lezioni, i cui programmi verranno comunicati per tempo, funzioneranno durante il secondo semestre e potranno essere seguiti da quegli studenti che per impegni di lavoro o ragioni d'orario non avessero potuto seguire i corsi tenuti rispettivamente dalla prof. Anna Mantelli, dal prof. Erminio Gius, dal prof. Ferdinando Barison.

Gli studenti che hanno fondata necessità di trasferirsi dal corso di lezioni cui sono stati assegnati, in base ad un criterio alfabetico, ad un altro corso di lezioni ad esso parallelo (anche se previsto per il secondo semestre) devono farne richiesta al docente del corso di lezioni cui desiderano essere assegnati, entro un mese dall'inizio delle lezioni.

PROGRAMMI DEI CORSI E DEGLI ESAMI RELATIVI AGLI INSEGNAMENTI
del 3° e 4° anno

Indirizzo didattico	pag. 1
Indirizzo applicativo	pag. 7
Indirizzo sperimentale	pag. 21
Insegnamenti complementari	pag. 33

INDIRIZZO DIDATTICO

Psicologia dinamica (prof. Irene Munari)	pag. 1
Psicopedagogia (prof. Pietro Boscolo)	pag. 3
Storia della Filosofia (prof. Giorgio Penzo)	pag. 3
Filosofia teoretica (prof. Attilio Zadro)	pag. 4
Metodologia e didattica (prof. Raffaella Patané Semeraro)	pag. 5
Storia (prof. Paolo Preto)	pag. 6

Suddivisione in semestri

Prof. Munari	(2° semestre)
Prof. Boscolo	(2° semestre)
Prof. Penzo	(1° semestre)
Prof. Zadro	(1° semestre)
Prof. Patané Semeraro	(2° semestre)
Prof. Preto	(1° semestre)

INDIRIZZO DIDATTICO

PSICOLOGIA DINAMICA

(Prof. Irene Munari)

2° semestre

Programma del corso

1. Oggetto e fini dello studio della Psicologia dinamica.
2. Struttura della psiche da un punto di vista metapsicologico.
3. Principi elementari di funzionamento intrapsichico.
4. Regolamento dei rapporti della psiche con il mondo esterno (Studio delle funzioni dell'Io implicate in tali rapporti).

PARTE I°

1. Studio dell'individuo normale delle differenti fasi di sviluppo, dalla nascita all'età adulta, sia dal punto di vista energetico (libidinale ed intellettuale), sia da quello dei rapporti con l'oggetto (inteso come oggetto vero e proprio e come modello); e rilievo degli aspetti emotivo-comportamentali corrispondenti.
2. Influenza dell'ambiente sullo sviluppo individuale; interdipendenza dei rapporti genitori (madre in particolare)-bambino.
3. Cenni elementari sui conflitti fondamentali del singolo nell'infanzia, nella fanciullezza, nell'adolescenza.

PARTE II°

1. Messa in rilievo di nozioni di sviluppo normale e di fini di comprendere comportamenti non normali.
2. Applicazione delle nozioni sullo sviluppo individuale alla comprensione della formazione e della dinamica dei gruppi.
3. Origine dell'abilità artistiche e dei processi creativi.

Esercitazioni : Osservazioni dirette di comportamento spontaneo.

Bibliografia per l'esame:

- A. FREUD, Normalità e patologia del bambino, Feltrinelli.
S. FREUD, Psicoanalisi, Boringhieri (6°: Compendio di Psicoanalisi, 1938, pp. 227-301).
E. KRIS, Esplorazione psicoanalitica dell'arte.
H. HARTMANN, L'io e la funzione di adattamento.
H. NAGERA (a cura di), I concetti fondamentali della psicoanalisi.

Letture integrative (* scelta dello studente)

- P. BIOS, L'adolescenza, Ed. Angeli.
 S. FREIBERG, Gli anni magici, Armando.
 A. FREUD, L'io e i meccanismi di difesa, Martinelli.
 S. FREUD, Introduzione alla psicoanalisi, Boringhieri.
 S. FREUD, Il disagio della civiltà, Boringhieri.
 M. HARRIS, Capire i bambini: dalla nascita ai 5 anni, Armando.
 S. ISAACS, Dalla nascita ai sei anni, Giunti.
 S. ISAACS, Dai sette agli undici anni, Giunti.
 S. ISAACS, Lo sviluppo intellettuale nei bambini, La Nuova Italia.
 S. ISAACS, Lo sviluppo sociale nei bambini, La Nuova Italia.
 S. ISAACS, Genitori e fanciulli, Giunti.
 LAPLANCHE-PONTALIS, Enciclopedia della psicoanalisi, Laterza.
 C. MUSATTI, Trattato di psicoanalisi, Boringhieri (il capitolo sul la barzelletta).
 K. READ BAKER-X. FANE, Il mestiere di genitore, Armando.
 D. ROSENBLUTH e al., Mio figlio ha meno di un anno, Armando.
 C. RYCROFT, Dizionario critico di psicoanalisi, Astrolabio.
 R. SPITZ, Il primo anno di vita del bambino, Giunti.
 R. SPITZ, Il No e il Sì, Armando.
 D.W. WINNICOTT, Sviluppo affettivo e ambiente, Armando.
 H. ZULLIGER, Gioco e fanciulli, Giunti.

PSICOPELAGOGIA
 (Prof. Piero Boscolo)

2° semestre

Programma del corso:

1. L'insegnare-apprendere nella psicologia dell'educazione contemporanea.
2. La creatività: aspetti psicopedagogici.
3. Esercitazioni (facoltative).

Bibliografia per l'esame:

1. P. BOSCOLO, Psicologia dell'educazione - Insegnamento e apprendimento, Milano, Martello-Giunti, 1974.
2. T. POWELL JONES, L'apprendimento creativo, Firenze, Giunti, 1974.
 Il Testo di Powell Jones ha un carattere introduttivo; gli studenti che vogliono approfondire il problema della creatività possono leggere i seguenti volumi o parte di essi:
 H.H. ANDERSON, La creatività e le sue prospettive, Brescia, La Scuola, 1972.
 S.J. PARNES e H.F. HARDING, Educare al pensiero creativo, Brescia, La Scuola, 1972.

Altre letture verranno consigliate nel corso delle lezioni.

3. Gli argomenti e l'orario delle esercitazioni verranno concordati all'inizio delle lezioni.

STORIA DELLA FILOSOFIA

(Prof. G. Penzo)

1° semestre

Programma del corso

Filosofia dell'esistenza e problema della libertà.

Bibliografia per l'esame:

- G. PENZO, Max Stirner. La rivolta esistenziale, Marietti, Torino, 1971.
 K. MARX- F. ENGELS, L'ideologia tedesca, Editori Riuniti, Roma, 1958.
 P. PRINI, Storia dell'esistenzialismo, Ed. Studium, Roma, 1972.

Per coloro che vogliono approfondire il corso in sede seminare, si consigliano i seguenti testi:

- H. ARVON, Stirner, Editions Seghers, Parigi, 1973.
- K. MARX - F. ENGELS, Marxismo e Anarchismo, Editori Riuniti, Roma, 1971.
- K. MARX - F. ENGELS, Critica dell'Anarchismo, Giulio Einaudi Ed., Torino, 1972.
- G. M. BRAVO (a cura di), Gli Anarchici, vol. I, UTET, Torino, 1971.
- K. LÖWITZ, Da Hegel a Nietzsche, Einaudi Ed., Torino, 1971.
- C. CESA, Studi sulla sinistra hegeliana, Argolia Ed., Urbino, 1972.
- H. G. GADAMER, La dialettica di Hegel, Marietti, Torino, 1973.

FILOSOFIA TEORETICA

(Prof. Attilio Zadro)

1° semestre,

Programma del corso

Linguaggi, corrispondenze fra linguaggi e il problema della validità nelle teorie scientifiche.

Bibliografia per l'esame:

1. A. ZADRO, Problemi critici dell'interpretazione dei sistemi formali in logica moderna (in corso di stampa).
2. K. POPPER, Congetture e confutazioni, Bologna, Il Mulino, 1972 (i capitoli I, 1,2,4,8,9,10; II: 11,15).

N.B. Il corso sarà accompagnato da esercitazioni di logica moderna. Per gli studenti che seguono le esercitazioni il manuale consigliato è E. CARRUCCIO, Mondi della logica, Bologna, Zanichelli, 1971.

Per gli altri: I. M. COPI, Introduzione alla logica, Bologna, Il Mulino, 1972 (i capitoli 8, 9, 10).

METODOLOGIA E DIDATTICA

(Prof. Raffaella Patané Semeraro)

2° semestre

Programma del corso

1. Struttura scolastica e dinamica sociale.
2. Metodologia differenziale nei fenomeni di disadattamento scolastico.

Bibliografia per l'esame:

1. AA.VV., Scuola, potere, ideologia, a cura di M. BARBAGLI, Bologna, Il Mulino, 1972, Parti II^a e III^a.
2. SEMERARO R., Aggressività giovanile e immaginazione, Padova, Liviana, 1969.
- AA.VV., L'educazione degli svantaggiati, Milano, Angeli, 1972, parti: 1,2,4,8.

L'eventuale lettura delle altre parti è a discrezione dello studente.

Esercitazioni

Le lezioni saranno integrate e seguite da esercitazioni e attività seminariali. Gli argomenti di ricerca verranno concordati con gli studenti. La partecipazione al lavoro di esercitazione o di seminario non comporta riduzione del programma d'esame, anche se una parte del colloquio d'esame potrà tuttavia, su richiesta dello studente, riguardare anche i risultati dell'attività seminariale. Le riunioni avverranno una volta alla settimana. Le iscrizioni ai seminari vengono accettate fino alla fine del mese di marzo. La partecipazione dello studente al lavoro seminariale è facoltativa, ma presuppone, se scelta, una regolare frequenza. Gli esami si svolgeranno nella forma di colloquio.

STORIA

(Prof. Paolo Preto)

1° semestre

Programma del corso

1. Storia generale dell'età moderna e contemporanea dalla scoperta dell'America ai nostri giorni.
2. Aspetti e problemi dell'Illuminismo in Italia.

Bibliografia per l'esame

1. Un manuale di liceo in edizione recente a scelta tra i seguenti: SPINI, VILLARI, GAETA-VILLANI, QUAZZA, DE ROSA, SAITTA. Inoltre è richiesta la conoscenza di 10 passi dell'antologia di F.GAETA-P.VILLANI, Documenti e testimonianze (ed. Principato) il cui elenco è disponibile presso gli Istituti di Storia medioevale e moderna e di Psicologia.
2. F. VENTURI, Settecento riformatore. Da Muratori a Beccaria, Ed. Einaudi.

Elenco dei passi dell'antologia di F.GAETA-P.VILLANI, Documenti e testimonianze richiesti per l'esame di Storia del corso di laurea in Psicologia della Facoltà di Magistero:

1. Lutero	pp. 220-235
2. I dodici articoli dei contadini tedeschi	236-238
3. Montesquieu	435-452
4. L'Enciclopedia	453-461
5. La rivoluzione francese	522-539
	546-551
	557-563
6. Il manifesto del partito comunista	613-625
7. Il 1848 in Francia	626-640
8. Giolitti	830-866
9. Il fascismo	811-901
10. I patti del Laterano	902-910

INDIRIZZO APPLICATIVO

Teorie della personalità (prof. Erminio Gius)	pag. 8
Psicopatologia generale e dell'età evolutiva (prof. Ferdinando Barison)	pag. 11
Psicologia dinamica (prof. Giuseppe Fava) (prof. Maria Grazia Fava Viziello)	pag. 12 pag. 14
Teorie e tecniche dei tests (prof. Vittorio Rubini) (prof. Francesca Zanettin Ongero)	pag. 16 pag. 16
Tecniche d'indagine della personalità I (prof. Dolores Passi Tognazzo) (prof. Enrico Cattonaro)	pag. 17 pag. 17
Tecniche d'indagine della personalità II (prof. Anna Mantelli)	pag. 19

Suddivisione in semestri

Prof. Gius	(2° semestre)
Prof. Barison	(1° semestre)
Prof. Fava	(1° semestre)
Prof. Fava	(2° semestre)
Prof. Rubini	(1° semestre)
Prof. Zanettin Ongero	(2° semestre)
Prof. Passi Tognazzo	(1° semestre)
Prof. Cattonaro	(2° semestre)
Prof. Mantelli	(2° semestre)

INDIRIZZO APPLICATIVO

TEORIE DELLA PERSONALITÀ

(prof. Erminio Gius - 2° semestre)

Il corso consisterà nell'analisi di alcune tra le più importanti scuole e teorie psicologiche sulla personalità, dalle origini della psicologia classica ad oggi, viste in relazione ai diversi contesti storico-sociali e culturali nell'ambito dei quali sono sorte.

Bibliografia per l'esame.

A. Parte generale

1. C.S. HALL - G. LINDZEY, Teorie della personalità, Boringhieri, Torino, 1966.

B. Parte speciale.

Oltre al testo di carattere generale è richiesto lo studio e l'approfondimento di almeno un'opera per ciascuno dei due settori specialistici ai quali sarà dato particolare spazio di studio nel corso delle lezioni e delle esercitazioni.

Le lezioni di quest'anno accademico infatti verteranno sulla analisi approfondita delle teorie psicologiche di S. Freud e di L. Binswanger e sul loro confronto per la fondazione di un discorso sul "sociale".

1.- La teoria psicoanalitica di S. Freud.

- a) La struttura della personalità;
- b) La dinamica della personalità;
- c) Lo sviluppo della personalità.

Testi: Una qualsiasi opera di S. Freud (cfr. tr. Ed. Boringhieri) o anche un qualsiasi buon testo di AA. VV. riferito allo studio della teoria freudiana, concordato con il docente.

2.- La teoria antropoanalitica di L. Binswanger.

- a) I fondamenti filosofici della Daseinsanalyse;
- b) L' a-priori esistenziale e il progetto di mondo;
- c) L'essere-gettato della presenza;
- d) Presenza e temporalizzazione;
- e) Accadere ed esperire;
- f) L'essere-insieme-nell'amore.

- Testi:
- BINSWANGER, L., Tre forme di esistenza mancata, Il Saggiatore, Milano, 1964.
 - " " Per una antropologia fenomenologica, Feltrinelli, Milano, 1970.
 - " " Melanconia e mania, Boringhieri, Torino, 1971.
 - " " Essere nel mondo, Astrolabio, Roma, 1973.
 - GIUS, E. ed Altri, Il superamento dell' "Homo natura" di S. Freud nella "Daseinsanalyse" di Ludwig Binswanger, La Scuola, Brescia, (in corso di stampa).
 - CARNELLO, D., Alterità e alienità, Feltrinelli, Milano, 1966.

C. Parte aggiunta

Oltre ai testi sopra indicati lo studente presenterà all'esame lo studio in genere e l'approfondimento di una parte di un'opera a scelta di uno degli Autori sotto elencati:

1.- La teoria di campo di K. Lewin.

- LEWIN, K., Teoria dinamica della personalità, Universitaria, Firenze, 1965.
- GIUS, E. ed Altri, Kurt Lewin e la psicologia moderna, La Scuola, Brescia, (in corso di stampa).

2.- La psicologia dell'individuo di G.W. Allport.

- ALLPORT, G.W., Psicologia della personalità, Pas-Verlag, Zurigo, 1969.
- ALLPORT, G.W., Divenire, Universitaria, Firenze, 1963.

----- o -----

PROGRAMMA ALTERNATIVO

Testi per la preparazione dell'esame in alternativa al programma di base.:

Lo studente dovrà presentare la lettura completa del testo fondamentale: HALL, C.S. e LINDZEY, G., Teorie della personalità, Boringhieri, Torino, 1966. Inoltre dovrà presentare in termini critici il pensiero di almeno tre Autori che potrà studiare in un'opera degli Autori riportati nel lavoro di Hall e Lindzey o nelle seguenti opere:

- BINSWANGER, D., (cfr. programma di base)
- GIUS, E. ed Altri, Il superamento dell' "Homo natura" di S. Freud nella "Daseinsanalyse" di Ludwig Binswanger, La Scuola, Brescia, (in corso di stampa)
- CARGNELLO, D., Alterità e alienità, Feltrinelli, Milano, 1966.
- LEWIN, K., Teoria dinamica della personalità, Universitaria, Firenze, 1965.
- GIUS, E. ed Altri, Kurt Lewin e la psicologia moderna, La Scuola, Brescia, (in corso di stampa).
- ALLPORT, G.W., Psicologia della personalità, Pas-Verlag, Zurigo, 1969.
- KLEIN, M. ed Altri (a cura di-), Nuove vie della psicoanalisi, Il Saggiatore, Milano, 1966.
- HUBER-VERGOTE-PIRON, La psicoanalisi scienza dell'uomo, Borla, Torino, 1968.
- MARTNE, R., La rivoluzione psicoanalitica, Boringhieri, Torino, 1954.
- FRANKL, V., Logoterapia e analisi esistenziale, Morcelliana, Brescia, 1972.
- ROGERS, C.R., La terapia centrata sul cliente, Martinelli, Firenze, 1970.
- LACAN, J., La cosa freudiana, Einaudi, Torino.
- THOMAS, H., Dinamica della decisione umana, Pas-Verlag, Zurigo, 1964.
- NUTTIN, J., Comportamento e personalità, Pas-Verlag, Zurigo, 1964.

PSICOPATOLOGIA GENERALE E DELL'ETA' EVOLUTIVA
(prof. Ferdinando Barison - 2° semestre)

Programma del corso:

1. I principali quadri psicopatologici nell'adulto;
2. I principali quadri psicopatologici nell'età evolutiva.

Bibliografia per l'esame:

1. - ROSSINI, Trattato di psichiatria-II°, Cappelli.

oppure:

- MINKOWSKI, E., Trattato di psicopatologia, Feltrinelli, Milano.
- 2. - DE NEGRI, Lezioni integrative di Neuropsichiatria infantile, Piccin.

Bibliografia per approfondimenti:

1. - EY-BRISSET, Manuel de Psychiatrie II^e, Masson, (esiste una traduzione in italiano)
 - BENEDETTI, Neurofisiologia, Feltrinelli.
 - BINSWANGER, Melanconia e mania, Boringhieri.
 - VAN DEN BERGH, Fenomenologia e psichiatria, Bompiani.
 - CHIEV, Transcultural Psychiatry, Free Press, New York.
2. - DE AJURAGUERRA, Manuel de Psychiatrie de l'Enfant-II, Masson.
 - MILLER, Fondamenti di psichiatria infantile, Piccin.
 - BOREL-MAYSONNY-LAUNAY, Les troubles du langage ecc. chez l'enfant, Masson.
 - PIZZAMIGLIO, I disturbi del linguaggio, Etas Kompass.
 - AMADO, L'affectivité de l'enfant, Press. Univ. de France.
 - BOSH, Infantile Autism-Springer, (Berlin-New York).
 - TINBERGEN, Early Child Autism, Paul Parey, Berlin u. Hamburg.
 - CANESTRARI-BATTACCHI, Struttura e dinamica della personalità nella antisocialità minorile, Mulino, Bologna.

- VAYER, Le dialogue corporel, Doin.
- VAYER, L'enfant face au monde, Doin.

Esercitazioni e seminari:

Se le condizioni organizzative lo permetteranno, saranno programmati nelle prime settimane di lezione.

PSICOLOGIA DINAMICA

(Proff. Giuseppe Fava, Maria Grazia Fava Viziello)

Corso di lezioni tenuto dal prof. Fava

(1° semestre - studenti con cognomi compresi fra A ed L)

Il corso è in alternativa a quello tenuto dalla prof. Fava nel 2° semestre e interessa gli studenti i cui cognomi iniziano con lettere comprese fra A ed L.

Programma del corso :

L'argomento del corso sarà centrato sui contributi che la psicologia dinamica (e in particolare la psicoanalisi di impostazione freudiana) fornisce alla psicologia e alla psichiatria. I temi trattati si articoleranno intorno ai seguenti punti:

- 1) Definizione di psicologia dinamica: i suoi confini in rapporto alla psicologia clinica, alla psicopatologia, alla psichiatria e alla psicoanalisi.
- 2) Inquadramento storico e significato culturale, scientifico e sociale della teoria e della pratica psicoanalitiche.
- 3) I fondamenti teorici della psicoanalisi: a) la vita psichica inconscia; b) l'energia psichica, la teoria degli istinti, la libido e l'aggressività; c) la sessualità infantile e le fasi evolutive della personalità; d) il concetto di trauma, di conflitto, di complesso e di fantasia inconscia; e) la strutturazione della personalità secondo la distinzione tra Conscio,

Punto 7 - Tests non-parametrici

S. SIEGEL, Statistica non parametrica, O.S. Firenze, 1956.

TECNICHE SPERIMENTALI DI RICERCA

(Prof. Carlo Remondino)

1° semestre

Programma del corso

1. Il problema della ricerca psicologica e dei suoi metodi.
2. I metodi quantitativi: i metodi della psicofisica classica, i metodi della psicofisica moderna, teorie recenti.
3. Applicazioni, studio di problemi particolari e di schemi di ricerca, discussione di risultati.

Bibliografia per l'esame:

MANNING e ROSENSTOCK, Classical Psychophysics and Scaling, McGraw-Hill.

(Una traduzione del testo sarà messa a disposizione nei primi giorni del corso).

Il testo indicato non coincide se non nelle grandi linee con il programma, dal quale verrà integrato piuttosto che seguito o ripetuto; esso sarà comunque accettato come base di preparazione dell'esame per quegli studenti che sono impossibilitati a frequentare.

Seminari

L'effettuazione di esercitazioni e seminari per completamento e approfondimento sarà presa in considerazione in base ad eventuali richieste e alle possibilità di assistenza.

Esami

Gli esami saranno scritti con eventuale integrazione orale.

PSICOLOGIA ANIMALE E COMPARATA

(Prof. Mario Zanforlin)

2° semestre

Programma del corso

1. Introduzione
 - a) L'origine ed i problemi dello studio del comportamento animale.
 - b) La teoria di K. Lorenz/
 - c) Metodi di indagine.
2. I principali aspetti del comportamento animale
 - a) Caratteristiche dell'azione e della percezione.
 - b) L'animale ed il suo ambiente.
 - c) I rapporti sociali.
3. Le prospettive etologica nello studio del comportamento umano.

Bibliografia per l'esame

1. P. KLOPPER e J.P. HAILMAN, An Introduction to animal behaviour, Prentice-Hall, New Jersey, 1967, cap. 1 e 2.
- K. LORENZ, Evoluzione e modificazione del comportamento, Boringhieri, Torino, 1971.
- M. ZANFORLIN, Tecniche di ricerca sul comportamento animale, Boringhieri, Torino, 1974.
2. A. MANNING, Il comportamento animale, Boringhieri, Torino 1972.
- J. van HEKKÜLL, Ambiente e comportamento, Il Saggiatore, Milano, 1967.
- N. TINBERGEN, Il comportamento sociale degli animali, Einaudi, Torino, 1962.
- consigliato:
 - P.R. MARLER e W.J. HAMILTON, Mechanisms of animal behaviour, J. Wiley and Sons, New York, 1967
 - N. TINBERGEN, The study of instinct, Oxford University Press, Londra 1952.
3. D. MORRIS, La scimmia nuda, Bompiani
- D. MAINARDI, L'animale culturale, Rizzoli, Milano, 1974.
- I. EIBL-EIBESFELDT, Ethology, Holt, Rinehart e Winston, New York, 1970, solo cap. 18.
- consigliato:
 - N.B. BLURTON JONES ed., Ethological studies of child Behaviour, Cambridge Univ. Press, 1972.

PSICOLINGUISTICA
(Prof. Paolo Legrenzi)

1° semestre

Programma del corso

1. Fondazione di una teoria del linguaggio
 - a) Linguistica e psicologia
 - b) Linguistica e filosofia del linguaggio
 - c) Linguaggi naturali e artificiali
2. La competenza linguistica
 - a) La competenza sintattica
 - b) La competenza lessicale
 - c) Inferenze dovute alla competenza linguistica e alle conoscenze del mondo nell'ascolto di frasi
3. Lo sviluppo della competenza linguistica
 - a) Gli studi tradizionali sullo sviluppo del linguaggio nel bambino
 - b) Esame critico dei lavori più recenti sull'acquisizione della competenza sintattica
 - c) Applicazione del modello semantico di Parisi allo sviluppo iniziale delle competenze linguistiche
4. Linguistica e psicologia
 - a) Il modello associazionista della competenza linguistica
 - b) Esame critico della teoria trasformazionale di Chomsky
 - c) Il problema della semantica nella teoria del linguaggio
5. Comprensione e memorizzazione del linguaggio
 - a) Aspetti del processo di comprensione e memorizzazione delle informazioni linguistiche
 - b) Trasferimento e conservazione delle informazioni nella memoria a lungo termine
 - c) Recupero delle informazioni
6. Il linguaggio nel suo contesto sociale
 - a) Linguaggio e cultura. L'ipotesi di Sapir-Whorf
 - b) Codice ristretto e codice elaborato nel modello di Bernstein
 - c) Linguaggio e classi sociali

Bibliografia per l'esame :

- D. PARISI, Il linguaggio come processo cognitivo, Boringhieri, Torino, 1972.
- Si accettano programmi alternativi se concordati personalmente con il docente.

METODOLOGIA DELLA RICERCA PSICOLOGICA

(prof. Albina Lucca)

Il programma del corso verrà indicato successivamente.

Il corso funzionerà nel 2° semestre.

METODOLOGIA DELLE SCIENZE DEL COMPORTAMENTO

(Prof. Fabio Metelli)

1° semestre

Argomento del corsoAnalisi fattoriale

1. La teoria monofattoriale di Spearman
2. L'analisi multifattoriale
 - a) L'analisi centroeide
 - b) Strutture ortogonali e oblique
 - c) Cenni su altri metodi di analisi

Bibliografia per l'esame:F. METELLI, Analisi fattoriale, Ed. Universitaria, Firenze

oppure

H.H. HARMAN, Modern Factor Analysis, II Ed., University of Chicago Press (in lingua inglese)

Il corso presuppone le nozioni di statistica elementare apprese nel corso di Psicometria (Corso di laurea in Pedagogia) o Statistica Psicometrica (Corso di laurea in Psicologia).

Si consiglia vivamente agli studenti di frequentare regolarmente le lezioni studiando di volta in volta. Durante il periodo in cui si svolgeranno le lezioni saranno tenute alcune prove di accertamento le quali, se superate, sostituiranno l'esame.

Si fa presente agli studenti che coloro che non frequentano il corso incontrano gravi difficoltà a superare l'esame, a meno che non si tratti di persone che hanno particolare attitudine allo studio dei metodi statistici.

Se le condizioni organizzative lo consentiranno il corso di lezioni sarà affiancato da esercitazioni.

INSEGNAMENTI COMPLEMENTARI~~ERMINAZIONE (TANTALO)~~

Antropologia culturale (prof. Gualtiero Harrison)	pag. 34
Neurofisiologia (prof. Clementina Cessi)	pag. 37
Neuropsichiatria infantile (prof. Antonio Condini)	pag. 39
• Psicologia della percezione (prof. Fabio Metelli)	pag. 40
• Psicologia clinica (prof. Giorgio Maria Ferlini)	pag. 41
• Psicologia del lavoro (prof. Vincenzo Majer)	pag. 42
Storia della psicologia (prof. Paolo Bozzi)	pag. 43

~~Psicologia (prof. TANTALO)~~
~~Psicologia (prof. Lucca)~~

Suddivisione in semestri

Prof. Harrison	(2° semestre)
Prof. Cessi	(1° semestre)
Prof. Condini	(2° semestre)
Prof. Metelli	(2° semestre) 20
Prof. Ferlini	(1° semestre) 20
Prof. Majer	(2° semestre)
Prof. Bozzi	(2° semestre)

TANTALO (10 ")
 Edon LURIA (20 ")

2
 7

INSEGNAMENTI COMPLEMENTARIANTROPOLOGIA CULTURALE

(Prof. Gualtiero Harrison)

2° semestre

Argomenti del corsoParte introduttiva :

1. Alcune definizioni del campo della ricerca antropologica
 - Antropologia fisica e antropologia culturale
 - I rapporti tra la "natura" e la "cultura"
 - La storia evolutiva dell'homo sapiens
 - Le leggi strutturali che determinano la nascita della cultura
 - Le differenze culturali tra i vari gruppi umani
2. Concetto di cultura
 - I differenti processi storici della specie umana
 - Razza e cultura
 - "Intelligenza" e razza: la critica antropologica a questa correlazione
 - I sistemi di classificazione delle differenze culturali
 - Il contatto tra le culture
 - Il mutamento culturale
3. La trasmissione della cultura
 - Il processo inculturativo
 - Riti di iniziazione
 - Gli istituti inculturativi della società occidentale contemporanea
 - La creazione degli status e dei ruoli e le differenze sociali (età, sesso, attività lavorativa)
4. L'interpretazione antropologica
 - Etnocentrismo
 - Relativismo culturale
 - Pluriculturalismo e monoculturalismo
 - Il "cannibalismo culturale" operato dalla civiltà occidentale: scomparsa delle differenze e mantenimento delle discriminazioni
 - Gli scarti differenziali
 - Dall'interpretazione alla trasformazione
5. Cultura e subcultura
 - Le tipologie antropologiche delle varie realtà sociali
 - La cultura degli esclusi
 - Contributi di ricerca degli antropologi italiani sulle culture subalterne

6. La cultura analfabeta e il biculturalismo instabile
 - Una ricerca sulle condizioni di vita degli analfabeti in una provincia siciliana
 - I processi inculturativi in una comunità di pescatori (Isole di Lampedusa)
 - Una ricerca sulle comunità italo-albanesi della provincia di Cosenza

Parte monografica:"La comunicazione sociale nella formazione dei meccanismi dell'alterità e della subordinazione"

1. La cultura come comunicazione
 - L'antropologia "radicale" di fronte ai nuovi problemi del mondo
 - Problemi di metodo nello studio delle interazioni tra i gruppi sociali
 - Le rappresentazioni culturali collettive
2. Linguaggio e cultura
 - I diversi linguaggi e le diverse forme di comunicazione
 - L'ipotesi Sapir-Whorf e il problema delle differenze nelle categorie spazio-temporali
 - Linguaggi verbali e non-verbali nella comunicazione sociale
3. Bilinguismo e diglossia
 - Lingua "colta" e dialetto
 - La "violenza pedagogica"
 - Una ricerca sulla comunicazione "verbale" dei bambini in età pre-scolare e in età scolare in una comunità di pescatori
4. Linguaggio orale e lingua scritta
 - Il "primato" della verbalizzazione sui linguaggi non-verbali
 - L'adattamento dei modelli di verbalizzazione agli schemi della lingua scritta
 - Le conseguenze dell'alfabetizzazione
 - L'influenza dei nuovi strumenti di comunicazione
5. I linguaggi non-verbali nella prospettiva dell'antropologia
 - Gestualità e comunicazione
 - Cinesica
 - Prossemica
6. Territorio e cultura
 - I vari codici spaziali
 - Il ghetto analfabeta
 - La "gijtonia" italo-albanese
 - Una ricerca sulle condizioni abitative in alcuni quartieri di Padova

Bibliografia per l'esame

Gli studenti devono scegliere un testo per ognuna delle quattro parti della bibliografia consigliata.

I

- AA.VV. (a cura di J.Copans), Antropologia culturale, Ed. Sansoni
 G. HARRISON, Chi fabbrica la polvere per il fucile ha il potere,
 Ed. Ghisoni.
 B. BERNARDI, Uomo, cultura, società, Ed. Angeli.

II

- C. KLUCKHOHN e A.L. KROEBER, Il concetto di cultura, Ed. Il Mulino.
 H. HARRIS, L'evoluzione del pensiero antropologico, Ed. Il Mulino.
 M. CALLARI GALLI, Gli altri noi, Ed. Ghisoni.
 L. WHITE, La scienza della cultura, Ed. Sansoni.
 C. LEVI-STRAUSS, Razza e Storia e altri studi di antropologia,
 Ed. Einaudi.

III

- M. CALLARI GALLI e G. HARRISON, La danza degli orsi, Ed. Sciascia.
 E. GOFFMAN, La vita quotidiana come rappresentazione, Ed. Il Mulino.
 AA.VV. (a cura di P. Giglioli), Linguaggio e società, Ed. Il Mulino.
 AA.VV. (a cura di R. Hinde), I linguaggi non-verbali, Ed. La Terza.

IV

- AA.VV. (a cura di M. McLuhan e E. Carpenter), La comunicazione di massa, Ed. La Nuova Italia.
 G. HARRISON e M. CALLARI GALLI, Né leggere né scrivere, Ed. Feltrinelli.
 AA.VV., Peralinguistica e cinesica, Ed. Bompiani.
 E.T. HALL, Il linguaggio silenzioso, Ed. Bompiani.
 J. BAUDRILLARD, Il sistema degli oggetti, Ed. Bompiani.

Esercitazioni

Se sarà possibile organizzarle, saranno tenute durante l'anno accademico delle esercitazioni di ricerca sulla realtà sociale italiana contemporanea.

NEUROFISIOLOGIA

(Prof. Clementina Cessi)

Il corso ha carattere istituzionale.

Programma del corso

- Il neurone come unità funzionale; metodi di indagine; metabolismo.
- La glia: origine embriologica; significato funzionale; metabolismo.
- Conduzione nell'assone, nel soma, nei dendriti.
- Sinapsi: il problema della loro formazione; significato delle macromolecole; caratteristiche della trasmissione sinaptica.
- Cenni di anatomia funzionale; aree cerebrali; localizzazioni classiche; il problema delle localizzazioni e delle lesioni corticali e sottocorticali.
- Ritmi cerebrali: EEG; potenziali evocati; metodi di analisi e rielaborazione del tracciato elettrico.
- Funzionamento elettrico dei recettori e meccanismi sensitivi:

vié della sensibilità:	tattile
	termica
	dolorosa
	cinestesica
	gustativa
	visiva
	uditiva
- I recettori e le vie vestibolari; rapporti con la formazione reticolare e il midollo spinale; riflessi spinali.
- Controllo motorio piramidale ed extrapiramidale.
- Postura; locomozione.
- Cervelletto; formazione reticolare.
- Sistema limbico.
- Ipotalamo.
- Regolazione centrale delle funzioni vegetative ed ormonali.
- Riflessi condizionati; motivazione memoria, apprendimento.

Bibliografia per l'esame:

A scelta uno dei seguenti testi:

- MORIN C., Physiologie du système Nerveux Central, Ed. Masson et Cie., Paris, 1971.
- MOUNTCASTLE V.B., Trattato di Fisiologia Medica, vol. II Piccin ed. 1973.
- EYZAGUIRRE C., Fisiologia del sistema nervoso, Pensiero Sc. ed. 1970.

Per consultazione vedi inoltre:

- DELMAS A., Voies et Centre Nerveux, Masson 1968
- HYDEN H., The Neuron, Elsevier Publ. Comp. 1967.
- DE ROBERTIS E.D.P., Histophysiology of Synapses and Neurosecretion, Pergamon Press, 1964 - International series of Monographs on pure and Applied Biology, Modern Trends in Physiological Sciences.
- PAPPAS G.D.-PURPURA D.P., Structure and function of Synapses, Raven Press, 1972.
- AKERT K.-WASER P.G., Mechanism of Synaptic Transmission, Progress in Brain Research, n. 31, 1969.
- ECCLES, J.C., The Understanding of the Brain, McGraw-Hill Book Company, 1973.
- KEIDEL, W.D., Sinnerphysiologie. Heidelberg Taschenbücher, Springer, 1971.
- MONNIER M., Function of the Nervous System, vol. 2°, Motor and Psychomotor function. Elsevier Publ. Comp., 1970.
- MARTINI L.-MOTTA M. - FRASCHINI F., The Hypothalamus. Academic Press, 1970.
- KUPFLER S.W.-NICHOLLS J.C., The Physiology of Neuroglial Cells. Ergebnisse der Physiologie, 57, 1966, p. 1.
- MORUZZI G., The sleep. Ergebnisse der Physiologie, p. 1 - vol. 64, 1972.
- JOUVET M., The role of Monoamines and Acetylcholine-containing Neurons in the Regulation of the Sleep. Ergebnisse der Physiologie, vol. 64, p.166.
- ANOKHIN K.PETER, Biology and Neurophysiology of the Conditioned Reflex and its role in Adaptive Behaviour. Pergamon Press, 1974.
- JOHN ROY E., Mechanisms of Memory. Academic Press 1967.

NEUROPSICHIATRIA INFANTILE

(Prof. Antonio Conadini)

2° semestre

Programma del corso

- Generalità sulla Neuropsichiatria Infantile. L'équipe medico-psicopedagogica.
- La genesi del rapporto oggettuale e la carenza di cure materne in relazione a situazioni particolari: ospedalismo, separazione dalla madre, molteplicità di figure materne, madri che lavorano...
- Turbe della sfera alimentare: anoressia, obesità, polidipsia, aberrazioni alimentari.
- Turbe della sfera motoria. I tics: eziologia, patogenesi, forme cliniche e trattamento.
- Turbe del controllo sfinteriale. Enuresi ed encopresi: significato del sintoma e trattamento.
- Turbe del linguaggio: balbuzie, turbe da deficit dell'udito, lesioni cerebrali e linguaggio. Turbe del linguaggio scritto.
- Le nevrosi infantili.
- Le psicosi infantili.
- Turbe psicosomatiche dell'età scolare.
- Le oligofrenie.
- Il bambino fisicamente ammalato e gli handicaps fisici. Nozione di handicap fisico e personalità dell'ammalato. Il bambino sordomuto, cieco, spastico.
- Cenni sulla psicopatologia dell'adolescenza. Adolescenza e fuga, tentativo di suicidio, comportamento tossicomane.

Bibliografia per l'esame:

- S. LEOVICI, M. SOULE', La conoscenza del bambino e la psicoanalisi, Feltrinelli, Milano 1972.
- J. DE AJURIAGUERRA, Manuel de psychiatrie de l'enfant, Masson, Paris 1974
- M. DE NEGRI, Lezioni integrative di neuropsichiatria infantile, Piccin, Padova, 1971.

PSICOLOGIA DELLA PERCEZIONE

(Prof. Fabio Metelli)

2° semestre

Programma del corso

1. Problemi generali della percezione.
2. La percezione del colore e della chiarezza.
3. Fondamenti della percezione della causalità.
4. Discussione e sviluppo di ricerche sperimentali.

Bibliografia per l'esame

1. K. KOFFKA, Principi di Psicologia della Gestalt, Ed. Boringhieri, cap. 1-5.
2. A. MICHOTTE, La percezione della causalità, Ed. Universitaria, Giunti-Barbera, Firenze, pp. 1-225.
3. Testi ed articoli raccolti in dispense (alcuni dei quali in lingua inglese).

Il corso è destinato in modo particolare agli studenti dell'inirizzo sperimentale.

All'esame gli studenti dovranno presentare anche il progetto di una ricerca sperimentale nell'ambito della percezione.

PSICOLOGIA CLINICA

(Prof. Giorgio Maria Ferlini)

1° semestre

Argomento del corso

Il corso comprende una serie di lezioni teoriche sulla psicologia clinica correlate da esempi clinici (illustrazione di singoli casi o di situazioni patologiche familiari).

Programma di massima del corso:

1. Significato e limiti della psicologia clinica.
2. Semiotica; tecnica del colloquio, ricostruzione anamnestica; uso dei tests.
3. Problemi concernenti la nosografia; limiti.

4. Approccio multidisciplinare al "deviante"; équipe terapeutica; ruolo dello psicologo clinico.
5. Problemi di terapia familiare.

Bibliografia per l'esame:

L'esame verterà sulla discussione di tre testi da scegliere fra i seguenti:

- H.S. SULLIVAN, Il colloquio psichiatrico, Feltrinelli. (Biblioteca di Psichiatria e di Psicologia Clinica), Milano, 1967.
- G. LAI, Il momento sociale della Psicoanalisi, Boringhieri (Serie di Psicologia e Psichiatria), Torino, 1970.
- M. FOUCAULT, Maladie Mentale et Psychologie, P.U.F., Paris, 1966.
- E. GOFFMAN, Asylums, Einaudi (Nuovo Politecnico, 23), Torino, 1969.
- R.D. LAING, L'Io diviso, Einaudi (Nuovo Politecnico, 27), Torino, 1969.
- R.D. LAING, A. ESTERSON, Normalità e Patologia della famiglia, Einaudi (Paperbacks, 19), Torino, 1970.
- L. FRIGHI, Appunti di Igiene Mentale, Rizzoli (Sintesi Pratiche di Psicologia e di Psichiatria), Milano, 1971.
- F. BASAGLIA, F. BASAGLIA ONGARO, La Maggioranza Deviante, Einaudi (Nuovo Politecnico, 43), Torino, 1971.
- J. BERGERET, Abrégé de Psychologie Pathologique, Masson, Paris, 1972.

E' possibile portare altri testi dopo accordo personale.

Seminari

Sono programmati due seminari: il primo sulla "Psichiatria nella Comunità", il secondo sulla terapia familiare.

Accordi precisi saranno presi nel corso delle lezioni.

2° semestre

Programma del corso

Parte A - Breve panoramica dell'evoluzione storica della psicologia del lavoro.

- Presentazione dei principali problemi e tecniche della psicologia del lavoro moderne e contemporanea.
- Psicologia e Pubblicità. (La trattazione di tale parte resta condizionata dal ritmo con cui sarà possibile procedere nelle parti precedenti, oltre che degli interessi che potranno emergere fra i partecipanti al corso).

Parte B - Presentazione delle esperienze e dei risultati dei lavori svolti nel corso dei seminari.

- Presentazione di esperienze concrete da parte di esperti che operano nel mondo dell'industria e della pubblicità.

Seminari

Data la necessità di avere a disposizione un notevole arco di tempo per poter svolgere un'attività seria ed efficace l'organizzazione dei seminari avverrà nel corso del mese di novembre (1974), anche se il corso inizierà nel 2° semestre. Pertanto chi intendesse parteciparvi è pregato di dare la propria adesione quanto prima al fine di evitare spiacevoli disagi e ritardi durante l'orario di ricevimento del docente stesso entro il 30 novembre. I contenuti di ciascun seminario verranno fissati d'accordo con il docente sentite le richieste e gli interessi degli studenti nel corso di alcune riunioni preliminari che si terranno nei primi giorni di dicembre. E' prevista, qualora se ne ravvisasse la necessità, anche l'istituzione di seminari autogestiti.

Bibliografia per l'esame

Parte A - McCORMICK e TIFFIN, "Psicologia industriale", O.S. Firenze, V° edizione

oppure

Thomas W. HARRELL, "Psicologia industriale", F. Angeli, Milano.

Parte B - Per chi frequenta un seminario la bibliografia verrà suggerita nel corso del seminario stesso.

- Chi non frequenta un seminario può scegliere uno tra i testi consigliati nei seguenti punti:

1. GELLERMAN, "Motivazioni e produttività del lavoro", Etas-Kompass Milano.

2° semestre

Programma del corso

La logica dell'elementarismo, da Cartesio a Helmholtz.

1. Analisi di alcune teorie delle sensazioni, e di alcune teorie del ruolo che hanno memoria e giudizio nell'elaborazione delle sensazioni:
 - a) Galileo e Cartesio
 - b) Hume e Hartley
 - c) Condillac e La Mettrie
2. Il sistema di Helmholtz
 - a) Influenza dell'empirismo inglese su Helmholtz
 - b) Psicofisica e fisiologia dei sensi al tempo di Helmholtz
 - c) Le sensazioni ottiche
 - d) Le sensazioni acustiche
 - e) Epistemologia dei due trattati
 - f) I saggi sulla teoria delle sensazioni
3. La crisi dell'elementarismo vista attraverso l'opera di Stumpf e di Brentano.

Bibliografia per l'esame

Verrà indicata dal docente all'inizio del corso (2° semestre)